

memòria antifranquista

del baix llobregat



Marta Mata i Garriga (1926-2006). Licenciada en pedagogia y creadora de las escuelas "Rosa Sensat".

**Portaveu de l'Associació per a la Memòria
Històrica i Democràtica del Baix Llobregat**

**Any 3 Núm. 5
Maig de 2007**

Director:

Eliseo Sanabria

Consell de redacció:

Francisco Ruiz
 Salvador Colominas
 Ignacio Flores
 Francisco Español
 Manuel López
 Antonio Mantis
 Álvaro Fernández

Col·laborem en aquest número:

Toni Moyá, Joan Barril, Rosario Calero, Mar Padilla, Salomó Marquès, Francisco Morente, Miguel Aceituno.

Edita:

Associació per a la Memòria Històrica i Democràtica del Baix Llobregat

Redacció i administració:

Centre Cultural Joan N. García-Nieto
 C/ Mossèn Andreu, 13-19
 08940 Cornellà de Llobregat.
 Tel. 93 375 45 05
 Tel. mòbil 666 869 851
pacoruizacevedo@telefonica.net

Impressió:

De Barris SCCL

D. L. B-10373-2006-09-21

Memòria Antifranquista del Baix Llobregat no es responsabilitza de les opinions expressades als articles signats.

Nota: Aquest número ha estat possible gràcies al suport i la col·laboració dels Ajuntaments de Cornellà de Llobregat, Sant Boi de Llobregat, Sant Joan Despí, el Prat de Llobregat, La Factoria i La Caixa.

SUMARI

MARTA MATA I GARRIGA (1926-2006)..... 1
 (Biografia extraïda de la Biblioteca Nacional)

MARTA MATA, in memoriam..... 2
Toni Moyá
 Professor de Filologia en la Universidad de Valencia

LA NAVE ENSEÑANZA..... 3
Joan Barril
 (El Periódico, 15 de juliol del 2005)

L'ENSENYAMENT DURANT LA REPÚBLICA..... 4
Rosario Calero
 Historiador

MARTA MATA, Presidenta del Consejo Escolar del Estado:
 "La enseñanza de la religión es aún un tema tabú en España"..... 6
Mar Padilla
 (El País, 7 de febrer del 2005)

DE L'ESCOLA REPUBLICANA A L'ESCOLA FRANQUISTA,
 QUANTA MISÈRIA I POBRESA! 8
Salomó Marquès
 Professor d'Historia de l'Educació. Universitat de Girona

LA DEPURACIÓN EN EL MAGISTERIO 13
Francisco Morente Valero
 Universidad Autónoma de Barcelona

CARTA A MI ABUELO 16
Miguel Aceituno Rodríguez

Membre de la

Coordinadora per a la Memòria Històrica i Democràtica de Catalunya



MARTA MATA I GARRIGA (1926-2006)

Biografía extraída de la Biblioteca Nacional de España.



Nacida en Barcelona el 22 de junio de 1926. Fue al parvulario y la escuela primaria del Patronato Escolar del Ayuntamiento de Barcelona, donde su madre era maestra. En 1937 empieza el Bachillerato en el Instituto Escuela de la Generalitat de Catalunya.

Desde 1945 a 1965, y por razones de salud, reside en Saïfores, pequeño pueblo del Penedés donde empieza a dedicarse a la educación del tiempo libre de sus niños. Desde allí también, estudia, libre, Filosofía y Letras, y se licencia en Pedagogía en 1957. En los últimos años cincuenta y los primeros sesenta orienta la creación de varias escuelas nuevas, que intentan recuperar y poner al día el movimiento de renovación pedagógica que culminó en la II República.



Estudiante de Pedagogía a la UB, 1955

En 1965, y junto con otros seis maestros y maestras, inicia de manera clandestina la Escuela de Maestros Rosa Sensat, cuyas actividades van siendo conocidas a través de las Escuelas de Verano. La administración franquista va tolerándolas. En las Escuelas de Verano de Rosa Sensat de 1975 y 1976,

se debaten y dan a conocer los documentos a favor de la futura Escuela pública, democrática, que desean los maestros y Marta Mata presenta públicamente.

En 1976 se afilia a Convergencia Socialista, que pasa a ser luego el PSC (PSC-PSOE). Es elegida diputada por la coalición socialista de Catalunya en el año 1977. Como diputada, participa en los trabajos de las comisiones parlamentarias de Cultura y Educación. En 1979 es reelegida en las nuevas legislativas.



Marta Mata, con Angeleta Ferrer

De 1980 a 1988 es diputada del Parlament de Catalunya, al que entre 1983 y 1984 representa en el Senado. De 1986 a 2002 es miembro del Consejo Escolar del Estado, en cuyo primer periodo ocupa la vicepresidencia. En el año 2002 dimite como consejera. De 1987 a 1995 es concejala de Educación del Ayuntamiento de Barcelona en el equipo de Pascual Maragall. Es también miembro de la Diputación de Barcelona, como diputada de Educa-



Con su madre Angels Garriga a Saïfores, 1951



Pren possessió de la Presidència del Consell Escolar del Estado, 2004

ción y Vicepresidenta. De 1993 a 1996 es senadora electa por Barcelona. De 1982 a 2002 es miembro del Consejo Escolar del Estado.

En 1996 fija de nuevo su residencia en Saïfores. Transformó la casa familiar en un centro de estudios, sede de la Fundación Àngels Garriga de Mata, que presidía. La Fundación alberga una biblioteca especializada en Educación. Organiza actividades para niños, maestros y estudiosos de la relación escuela-sociedad. Desde el año 2004, desarrollaba un programa de participación de las escuelas al Fórum 2004, por encargo de esta entidad. Desde mayo de ese mismo año fue presidenta del Consejo Escolar del Estado.

Fue nombrada hija ilustre de Banyeres del Penedés, Doctora Honoris Causa por la Universidad Autónoma de Barcelona. Recibió la Cruz de Alfonso X el Sabio del Gobierno Español, la medalla de oro al Mérito Científico del Ayuntamiento de Barcelona y la Creu de Sant Jordi de la Generalitat de Catalunya.

Escribió varios libros y pronunció conferencias sobre pedagogía en general, formación del lenguaje y aprendizaje de la lectura. Escribió asimismo cuentos infantiles y prologó muchas de las obras de sus compañeros. Publicó numerosos artículos sobre distintos temas de educación, en la prensa especializada y en los periódicos.

Falleció el 27 de junio de 2006.

MARTA MATA, IN MEMORIUM



Toni Moyá
Profesor de Filología en la Universidad de Valencia

A finales del mes de junio de 2006, murió Marta Mata, pedagoga catalana de larga y fértil trayectoria. Dedicó su vida a la defensa de la escuela pública y en catalán desde una perspectiva de renovación pedagógica permanente.

Su obra más conocida y fructífera fue, según mi manera de ver las cosas, la creación de l'Escola de Mestres Rosa Sensat (1965) y la recuperación de les Escoles d'Estiu que tanto han contribuido a un modelo de escuela laica, antiautoritaria, coeducativa y enraizada en el medio natural y social. Al margen de su dedicación política posterior, su activismo en el campo de la pedagogía, de la didáctica y de la reivindicación de políticas públicas dotó la escuela catalana de un valor añadido impagable. Su obra personal y, sobre todo colectiva, como corazón y alma de la asociación de enseñantes Rosa Sensat, fue el faro para muchos de nosotros que, en nuestra juventud, nos dedicamos a la enseñanza del y en catalán.

Nos descubrió un modelo escolar que, ya en la época de la república, incorporaba, por ejemplo, las técnicas de Célestin Freinet sobre el texto libre o la utilización didáctica de la imprenta. Un maestro que influyó decisivamente también en colegas valencianos como Carles Salvador, autor de la primera Gramàtica Valenciana moderna, y Enric Soler i Godes, pionero en la enseñanza en catalán en el País Valenciano. Marta Mata y su asociación nos conectaron también con las aportaciones de la educadora y médica italiana María Montessori, para la cual el principio activo del alumno es la pieza cla-

ve de la enseñanza. Finalmente, fue gracias a este grupo de renovadores pedagógicos encabezados por Marta Mata que nuestra generación pudo enlazar con el trabajo de otros pioneros de la instrucción pública, desde diferentes perspectivas, como Alexandre Galí o Francesc Ferrer i Guàrdia, el fundador de la propuesta racionalista de la Escuela Moderna.

Conocí directamente a Marta Mata durante una Escola d'Estiu celebrada en Bellaterra (Barcelona). Era poco después de morir Franco y los partidos políticos de la izquierda y el catalanismo se esforzaban en elaborar discursos y propuestas prospectivas. La política lingüística y la escolar eran dos de los centros de renovado interés público. Recuerdo un encendido debate durante el cual algunos representantes del nacionalismo de derechas propugnaban la instauración de una doble red escolar según la lengua de la enseñanza escogida por los padres y alumnos. Marta Mata se revolvía en su silla y se



Francesc Ferrer i Guàrdia (1859-1909). Fusilado en Montjuic el 13 de octubre 1909

levantaba una y otra vez para defender la red única de la escuela catalana con el catalán como lengua vehicular. Defendía con ello y con empuje juvenil la consideración de la institución escolar como instrumento de la cohesión social y de integración sociolingüística a partir de la lengua catalana.

El éxito de sus razonamientos y de sus propuestas ha sido total, absoluto en su concreción. Los dos gobiernos de la Generalitat de Catalunya, el de Jordi Pujol y el de Pasqual Maragall, han asumido como "política de estado" la necesidad de una red única, flexible y atenta a los cambios sociales, pero con el catalán como instrumento de integración y de promoción social, como lengua instrumental de la enseñanza y como lengua simbólica del país. Los valencianos, desgraciadamente, y contra toda norma de prudencia social, hemos desarrollado el modelo opuesto, su negativo. Los diferentes gobiernos socialistas y también populares han mantenido el castellano como lengua de la enseñanza y el catalán, el valenciano, como opción voluntaria a partir de la libre elección de profesores, alumnos y padres de alumnos. El resultado es, lógicamente, el contrario que el conseguido en Cataluña, con independen-



Portada del boletín de la Escuela Moderna.

cia del color del partido gobernante. La escuela valenciana está dividida -y, por lo tanto la sociedad valenciana- en función de las lenguas vehiculares de la enseñanza.

La lengua, en vez de ser un instrumento de integración, lo es de desvertebración y de diferencia. Ello es especialmente grave con las nuevas

migraciones que llegan al país y que escogen el castellano como lengua de la integración.

Ahora, ante la desaparición de Marta Mata, me vienen a la memoria las viejas aspiraciones, demasiado olvidadas por los responsables de las políticas públicas de las diferentes instituciones en el País Valenciano, incluidas

las universidades que, sin que yo logre entender porqué, siguen aquel mismo y equivocado modelo segregacionista de política lingüística escolar. La memoria de Marta Mata nos acompaña con un agradecimiento infinito por su lucidez intelectual y su tenacidad militante desde el cielo de los laicos, un cielo sin ángeles ni demonios.

LA NAVE ENSEÑANZA

Joan Barril

(Artículo publicado en el Periódico el 15 de julio de 2005, con motivo de la presentación de un nuevo manifiesto a favor de la enseñanza pública, el 14 de julio, en las Drassanes de Barcelona.)

De todos los oficios del mundo nada más serio que un maestro o un sepulturero. Ayer los maestros de Rosa Sensat volvieron a llamar a la movilización. Todo antes de que la enseñanza pública caiga en la tumba.

Ayer se encontraron cara a cara unos cuantos *magíster* y una *minister*. De estas dos palabras latinas se han derivado las palabras *maestro* y *ministro*. Hubo un tiempo en el que los maestros eran mucho más importantes que los ministros. Pero hoy un ministro puede dar vida a los maestros o hacerles la vida imposible. Me gustan los maestros porque saben hacer un gesto que muchos ministros ignoran. En ese gesto corporal por el que el maestro, en vez de mirar a su alumno desde arriba, flexiona las piernas, se pone cuclillas y sólo habla cuando sus ojos se encuentran a la misma altura que los ojos del niño o de la niña con los que ha de hablar. Ese gesto es lo que determina la transmisión de los conocimientos entre las generaciones.

En eso pensaba mientras los alegres muchachos de la Associació de Mestres Rosa Sensat celebraban sus

40 años de vida y 30 del primer manifiesto a favor de la enseñanza pública. Ayer, en un lugar pensado para la construcción de barcos, leyeron una declaración sobre la enseñanza pública. Era una reafirmación de la vocación de maestros como transmisor de valores, de herramientas, de conocimientos y de civismo democrático. Bajo los arcos góticos de las Drassanes, todavía se conservan las argollas que servían para levantar las naves. No era una nave la que ayer zarpó hacia el mar, pero se intuían las velas y la brújula y era también un medio de transporte hacia el futuro. Enseñar no es adiestrar, sino emancipar. Mostrar el planeta no es pasear por él, sino motivar para su conservación. Los alegres muchachos de Rosa Sensat ya no parecen tan jóvenes, pero continúan defendiendo la idea más nueva del mundo.

Hay gente que sigue entendiendo la figura del maestro como un mero operario de un mecanismo tan desconocido como es la niñez. Pero en realidad el maestro es un intérprete de tres lenguajes. Por una parte el lenguaje del niño, por el otro el lenguaje de lo que cuenta la televisión y en tercer lugar el lenguaje de unos

padres despistados que se resisten a dejar su juventud y que dudan entre el corazón y sus asuntos. El niño o la niña son islas en las que sólo desembarcan con extrema regularidad unos maestros entusiastas. A veces esos maestros bajan de un barco pirata y los niños se sienten tan libres que los padres despistados y envidiosos han de llamarles al alto. Otras veces esos maestros son la voz de su amo y hacen recitar palabras que la memoria de los padres, con buen criterio, ya había olvidado.

Esos hombres y mujeres de Rosa Sensat y los que se les acercan sienten la legítima envidia de los maestros finlandeses, ese extraño país entre nieves y lagos que está a la cabeza de los resultados educativos y a la cabeza también del prestigio de los educadores. Será porque algún día los ministros finlandeses de todos los partidos hicieron de maestros y apostaron por el futuro humano de su país. No como aquí, donde la enseñanza entendida como nave de conocimiento va dando bandazos cada vez que cambia el piloto y de reforma en contrarreforma acaba naufragando. Suerte que todavía hay hábiles marineros vocacionales.

L'ENSENYAMENT DURANT LA REPÚBLICA.



República i educació: una tasca urgent

La reforma de l'educació, juntament amb les reformes socials, va ser un dels grans objectius republicans. Mitjançant l'educació la República pretenia modernitzar la societat i alliberar-la de la ignorància i de les seves conseqüències: la pobresa, la submissió al caciquisme i el control de l'església. Azaña va dir que el primer ciutadà de la República era el mestre, però la situació que heretava era desastrosa. El dirigent socialista Rodolfo Llopis, que va ser Director General d'Ensenyament Primari, resumia així l'herència deixada per la Dictadura de Primo de Rivera: "...Ha entregado una España sin escuelas y un país donde más de la mitad de sus habitantes no saben leer ni escribir"¹. La República pretenia la modernització d'Espanya basant-se en el canvi educatiu. Per fer aquesta reforma, el govern del primer Bienni republicà es va inspirar, d'una banda, en un moviment pedagògic, que feia temps s'imposava als Estats Units, recolzat per les publicacions de John Dewey, i a Europa amb autors com ara Maria Montessori, Decroly, Freinet i Claparède. Es tracta del moviment conegut amb el nom d'Escola Nova. L'Escola Nova era tot un moviment pedagògic renovador que pretenia superar la forma autoritària i memorística de l'ensenyament tradicional. A Madrid la "Institución Libre de Enseñanza" era el principal exponent. A Catalunya, existia el precedent de Ferrer i Guàrdia amb l'Escola Moderna, de començaments del segle. Posteriorment, institucions pedagògiques com l'Escola Horaciana, i Mont

D'Or, a l'esfera privada, i l'Escola de Bosc i l'Escola del Mar, a l'esfera pública de l'Ajuntament de Barcelona, foren capdavanteres de l'interès de la societat catalana per adaptar l'ensenyament als nous corrents pedagògics. Volem només recordar alguns noms de pedagogs il·lustres que feren possible aquesta transformació, com Pere Vergés i Rosa Sensat.

Per una altra banda, el model francès d'ensenyament de finals del segle XIX constituïa un referent a imitar pels republicans espanyols, per la seva concepció de l'educació. L'educació s'havia d'universalitzar per a tots els nens i nenes tant si vivien a les ciutats, com a les zones rurals (el decret de 23 de juny de 1931 volia "sembrar España de escuelas"²), havia de ser gratuïta, per tal d'evitar les discriminacions econòmiques, laica, per fugir del control i rigidesa que imposava la jerarquia i religió catòliques, i democràtica.

La República pretenia acabar amb l'analfabetisme crònic de la població espanyola, particularment escandalós en el món rural. Calia crear una enorme quantitat d'escoles. A Espanya hi havia al voltant de 33.000 Escoles i havia un dèficit de 27.000, la qual cosa suposava que, al menys, un milió de nens estaven sense escolaritzar. Feien falta, a més, molts nous mestres. El Ministeri d'Instrucció Pública va emprendre una feina meritòria, malgrat les limitacions pressupostàries. El govern de la República va fer la inversió econòmica en educació que mai s'havia fet al nostre país. El 1932 va pressupostar 400 milions de pessetes per construccions escolars, quan el 1931 el pressupost per construccions escolars era de 8 milions i mig. A la ciutat de Barcelona es crearen 16 grans grups escolars i, per exem-

Rosario Calero Grillo
Historiador

ple, els Palaus que pocs anys abans, el 1929, foren hotels per l'Exposició Universal, a la Plaça d'Espanya, es transformaren en escoles. Més de 3.000 nens i nenes es beneficiaren. Ara bé, egeneral, més que destinar els recursos econòmics a edificacions costoses, es prioritzà la contractació de mestres i l'escolarització de la major quantitat de nois possible.

No n'hi havia prou amb més escoles, amb més nens i nenes escolaritzats, amb més mestres, ni amb mestres millor pagats. Des de començaments del nou període republicà, el govern va apostar per un model d'escola que a Europa es coneixia com Escola Única o Unificada³. Per Escola Unificada (un terme pres del context alemany i francès) s'entenia que l'educació és una funció d'Estat, articulada i planificada des de l'ensenyament maternal a l'universitari, amb un sistema de promoció basat en la intel·ligència dels alumnes i no en la seva classe social. Havia de ser laica o aconfessional, gratuïta, coeducativa, amb una metodologia activa i creativa i amb un caràcter social⁴. Marcel·lí Domingo ho explicava així: "El programa de una República democràtica, con relación al problema de la enseñanza, queda contenido en este precepto: la escuela única. La escuela única, sintéticamente, equivale a abrir paso al talento. A borrar la desigualdad más irritante y más perturbadora que existe: la desigualdad ante la cultura"⁵. L'escola única havia de ser laica o aconfessional, gratuïta, coeducativa, amb una metodologia activa i creativa i amb un caràcter social. La Constitució republicana va recollir els aspectes més significatius i fins i tot polèmics del concepte d'Escola Unificada. Però no va poder elaborar -no li van deixar temps- la normativa adient

per poder-la portar a terme. No va ser fins ja declarada la guerra i a Catalunya principalment, quan els seus principis van començar a aplicar-se. (Durant el primer procés revolucionari posterior a la sublevació militar del 18 de juliol de 1936, es constituí a Catalunya el CENU -Comissió de l'Escola Nova Unificada-, que era l'organisme que dirigia la política educativa).

Un dels punts més polèmics de la reforma de l'ensenyament recollits en la Constitució republicana va ser el que feia referència a la laïcitat o no confessionalitat de l'ensenyament. La Llei Moyano d'educació consagra l'ensenyament de la religió en totes les escoles de l'Estat. Ara bé, la Constitució recollia una vella aspiració republicana: "El Estado español no tiene religión oficial" (Art. 3er.). S'impedia el funcionament dels col·legis religiosos i es tancaren expressament els col·legis i escoles regentats per Jesuïtes, al ser expulsats del país. Aquest fet introduí molta inseguretats en les famílies que portaven els seus fills a centres religiosos i en el món educatiu en general.

A Catalunya i a les grans ciutats de l'Estat, l'ensenyament privat religiós tenia (i encara el continua tenint) un pes específic molt important, tant considerant la quantitat d'alumnes que absorbia, com pel fet que acollia als fills i filles de la burgesia, com pel prestigi social de la seva oferta, tenint en compte el desprestigi i la carencialitat de l'ensenyament públic. L'església i els mitjans de comunicació de masses s'encarregaren, a més, de posar-hi molta llenya al foc del debat. (A sobre, Alcalá Zamora, president del govern, i el Ministre de la Governació, Miguel Maura, que eren catòlics practicants, van presentar la seva dimissió. Alguns diputats (vasconavarressos, per exemple) van decidir abandonar la Cambra dels diputats mentre durés la discussió de la Constitució. Alguns centres religiosos tancaren les seves portes. La majoria, però, continuaren funcionant encara que sota una altra denominació o titularitat. La jerarquia

eclesiàstica animà a les associacions o entitats seglars de signe catòlic i a les mateixes famílies cristianes, a promoure centres educatius aparentment laics, però confessionals a la pràctica.

Durant els dos anys que van governar les formacions agrupades en torn a Lerroix i la CEDA, el conegut com a Bieni Negre, es va restablir la normativa que imposava la separació de sexes en l'educació, quan la coeducació no havia fet més que iniciar-se. Era normal que els governants espanyols més reaccionaris actuessin així, ja que el Papa Pius XI publicava en la seva encíclica del 1929, "Divini Illius Magistri", unes afirmacions que difícilment serien acceptades avui per qualsevol ciutadà: "Igualmente erróneo y pernicioso a la educación cristiana es el método llamado de la "coeducación", fundado también según muchos en el naturalismo negador del pecado original y, además, según todos los sostenedores de este método, en una deplorable confusión de ideas que trueca la legítima convivencia humana en una promiscuidad e igualdad niveladora.... Además, no hay en la naturaleza misma, que los hace diversos en el organismo, en las inclinaciones y en las aptitudes, ningún motivo para que pueda o deba haber promiscuidad y mucho menos igualdad de formación para ambos sexos".

A Catalunya, l'esforç renovador del període republicà en matèria educativa es va fer palès per l'augment de places escolars, com ja s'ha indicat, per la introducció de l'ensenyament en català, la generalització de les colònies d'estiu per als nens i nenes, els cursos de formació per als mestres en les Escoles d'Estiu, el laïcisme i la llibertat cultural. Cal destacar la creixent influència educativa que exercí Maria Montessori. Ella mateixa va dirigir un curs sobre el seu mètode l'any 1933. L'Estatut d'Autonomia de Catalunya redactat a Núria, al referir-se a l'educació, atribuïa a la Generalitat de Catalunya competències plenes en matèria d'ensenyament. L'Estatut requeria l'aprovació del Parlament espanyol

i aquest introduí canvis significatius respecte de les competències de la Generalitat. Entre els canvis introduïts, que retallaven les atribucions de la Generalitat, s'assenyala que el nou redactat de l'Estatut reconeixia el dret de la Generalitat a establir nous Centres educatius propis, però, al mateix temps, l'Estat continuava tenint totes les seves atribucions en matèria educativa. A més, els traspassos de competències s'eternitzaven, la qual cosa convertia en paper mullat els drets de la Generalitat, per manca de recursos econòmics.



Educar en la guerra. Els obrers que somniaven en estudiar.

En quant a la llengua pròpia de l'ensenyament, la situació de l'alfabetització en català a l'època anterior a la República, Alexandre Galí la resumeix així: "Els nois i noies que a l'escola aprenien a llegir i a escriure en català no creiem que pasessin molt de 10.000, o sigui, ni el 10% dels alumnes de l'escola privada i la religiosa i el 7% de la població escolar total"⁶. En aquest sentit, cal destacar, per la seva repercussió en l'educació a Catalunya, a qui fou Ministre d'Instrucció Pública durant els primers mesos republicans, el català Marcel·lí Domingo. Domingo s'havia exiliat a París després del aixecament de Jaca. Ja ministre, un dels primers decrets que va signar, només 15 dies després de la proclamació de la República, el 29 d'abril de 1931, té a veure amb la llengua d'ensenyament a Catalunya.

El Decret de Marcel·lí Domingo, reconeix el dret dels infants, llargament reivindicat pels polítics i pedagogs catalans, a ser educats en la seva llengua materna. El preàmbul del Decret deia: "La lengua catalana, proscrita y combatida por la

Dictadura, era ya antes de dicho régimen, y es hoy con más intensidad y mayor extensión, la lengua con la que uno de los pueblos más emotivos y creadores del territorio hispano, descubre las intimidades de su conciencia y expresa sus pensamientos. Posibilitar que la lengua materna sea un instrumento de cultura es posibilitar que la cultura rinda su máxima eficacia.”. Aquest dret era tàcitament reconegut des de feia anys en cercles reduïts. Les escoles de l’Ajuntament de Barcelona, per exemple, ho tenien acordat per una resolució del Consistori des del 1908. Ara bé, amb algunes excepcions, l’absència de formació en llengua catalana per part dels mestres i la carència de materials peda-

gògics adients, convertien en teòric l’exercici d’aquest dret. A més, la dictadura de Primo de Rivera havia acabat, fins i tot amb els tímids plantejaments d’algunes escoles d’anar introduint la llengua catalana a l’escola. El 9 de juny de 1931, Marcel·lí Domingo signava un altre Decret creant una càtedra de català a l’Escola Normal de Barcelona, per tal que els futurs educadors poguessin rebre formació en la llengua catalana. El mes d’agost s’autoritzava a la Generalitat a crear una Escola Normal pròpia.

La vida de la Segona República espanyola no va ser gens fàcil perquè el seus enemics eren molt poderosos. Feia falta temps per canviar les coses i temps és el que no va tenir la



Rosa Sensat (Barcelona, 1873-1961)

República. Com a conseqüència de la revolta de l’octubre de 1934, el govern central acabà amb l’autonomia política i educativa de la Generalitat de Catalunya. No la tornaria a recuperar fins les eleccions del 1936.

NOTES

¹ R. Llopis, La revolución en la escuela. Aguilar Ed. Madrid. 1932.

² PAGÈS BLANCH, P i PÉREZ PUYAL, A., Aquella guerra tan llunyana i tan propera. Pagès editors. Lleida, 2003.

³ La escuela única. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. Madrid. 1931. Citat de “Historia de la Educación en España. La educación durante la República y la guerra civil”. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 1991.

⁴ M. Pérez Galán. La enseñanza en la segunda República española. Editorial Cuadernos para el diálogo. Madrid. 1975.

⁵ La escuela única. Publicaciones de la Revista de Pedagogía. Madrid. 1931. Citat de “Historia de la Educación en España. La educación durante la República y la guerra civil”. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 1991.

⁶ GALÍ, A. Història de les institucions i del moviment cultural a Catalunya. 1900-1939, Vol. I, 1979, p.212

MARTA MATA, PRESIDENTA DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO: “LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN ES AÚN UN TEMA TABÚ EN ESPAÑA”



Mar Padilla
El País, 7 febrero de 2005

Aunque siempre se ha declarado cristiana, Marta Mata causó un importante revuelo entre algunas organizaciones católicas al desempatar y aprobar, con su voto, que el Consejo Escolar del Estado pidiera al Gobierno que rompiera los acuerdos entre la Santa Sede y el Estado, de 1979.

Así lo decidieron si el pacto podía ser un escollo para que la asignatura de religión pueda ser retirada del horario lectivo en la escuela. Ésta es la propuesta del Consejo en ma-

teria de religión para la reforma de la Ley de Calidad.

Pregunta. ¿Qué opina de la repercusión que ha tenido la demanda del Consejo?

Respuesta. La reacción ha sido tan desproporcionada y tergiversada que me cuesta pensar que no haya intención detrás. Hemos elaborado un informe fruto de un acuerdo en muchísimas propuestas del ministerio para la reforma de la LOCE. Al final sólo había cuatro propuestas en las que había discordancia: una

es que los profesores no creen que tenga que haber una nueva área de educación en la ciudadanía, porque consideran que es una tarea transversal, otra es la propuesta de hacer una asignatura científica obligatoria en los bachilleratos, porque opinan que carga el currículo, y otra es la participación en los consejos escolares.

P. La cuarta es la religión.

R. Sí, que ha acabado oscureciendo todo el proceso. En esta discusión gana la posición de acuerdo a la propuesta del ministerio, pero el Consejo añade, además, que la religión quede fuera del horario lectivo, porque la organización de estas clases para unos pocos alumnos condiciona completamente el funcionamiento de los centros públicos. Creo que esta solución resulta compatible con las previsiones constitucionales y con el acuerdo de 1979 suscrito entre el Estado español y la Santa Sede, ya que la religión permanece dentro de los planes de educación de los centros. Entonces se admitieron varias enmiendas, dos de ellas opuestas: una advertía que la petición al ministerio era ilegal porque va contra los pactos con la Santa Sede, que es rechazada. La otra decía que si el nuevo tratamiento de la religión que se demanda el Consejo no cumple los pactos, éstos debería derogarse. Esta enmienda sufre de muchos males, entre ellos un alto absentismo y abstencionismo. En la votación, hay 13 votos a favor y 13 en contra.

P. Y usted votó a favor.

R. Es la servidumbre de ser presidenta: en este puesto hay costumbre de no votar para no influir en las resoluciones, pero hay la obligación de hacerlo en caso de empate. Lo que hice fue votar según mi conciencia. Creo que la Constitución tiene más valor que un pacto entre estados: la Carta Magna habla de la libertad de los padres, y de todos ellos, no sólo de algunos.

P. Usted dice que hay intencionalidad detrás de la polémica.

R. Yo explico los hechos. Los ti-

tuulares del día siguiente fueron 'El Consejo Escolar vota por relegar la religión fuera del ámbito de la escuela', cosa que no es verdad, o se dijo que queríamos anular los pactos con la Santa Sede, y nosotros nos referíamos solo ante determinadas condiciones.

P. Algunas organizaciones la felicitaron por su toma de postura, y otras pidieron su dimisión.

R. Asumo las críticas. Pero de todo esto lo que realmente me preocupa es cómo se puede llegar con un alto grado de abstencionismo en el Consejo.

P. ¿Insinúa que, en materia de religión, muchos temen pronunciarse?

R. La enseñanza de la religión es aún un tema tabú en España. Una minoría lo tiene como un derecho adquirido, y una mayoría se espanta ante esta minoría y no vota. Esto es lo que me preocupa de estos hechos, porque hay los titulares y posicionamientos que ayudan a crear una crispación alrededor de un único tema sobre un gran conjunto en los que hay plena sintonía.

P. ¿Cómo ve la postura del ministerio y de Zapatero en la materia de religión?

R. Yo los defiendo. Para empezar, ser presidente del Gobierno es bastante más difícil que ser presidenta del Consejo Escolar. Yo me puedo permitir el lujo de votar a conciencia, y en cambio él tiene el deber de tranquilizar a todos y decir que garantiza la religión. Pero, de hecho, dijo prácticamente lo mismo que lo que propugna el Consejo.

P. Usted siempre recuerda que hay diferentes posturas dentro de la Iglesia.

R. Sí. Por ejemplo, cinco obispos han hecho un documento extraordinariamente bien hecho y autocrítico. En cambio, la Conferencia Episcopal siempre trata la enseñanza de la religión a través del acuerdo internacional de 1979. Este documento tiene una parte de texto, y un apartado sobre la financiación, y esta parte ni se discute. Y da pena.

P. ¿En qué sentido?

R. La formación religiosa está defendida sólo en términos económicos, como si fuera el cupo de vino o aceite en la Unión Europea, cuando hay muchos problemas respecto a esta formación. Deberían preguntarse porqué cada año baja el número de alumnado que pide esta formación, o que ya se admita que la fiesta de Navidad es pagana. Si se pide a la escuela que se adapte a los cambios de la sociedad, la iglesia también debería hacerlo.

P. ¿Cómo cree usted que debería ser la enseñanza de la religión?

R. Para mí son las parroquias las que deben ser el centro de esta formación. No entiendo que la Iglesia no utilice sus iglesias, teniendo en cuenta que el gobierno seguirá cumpliendo sus acuerdos económicos. De esta forma, la enseñanza de la religión no interferiría en el funcionamiento de una escuela que es, recordemos, pública.

P. Pero si la Constitución dice que hay libertad de elección en la educación de los hijos...

R. El estado debería otorgar a los centros una autonomía suficiente para decidir el tratamiento de la religión según su alumnado.

P. ¿Cuáles son los ámbitos más importantes que debe afrontar la reforma de la LOCE?

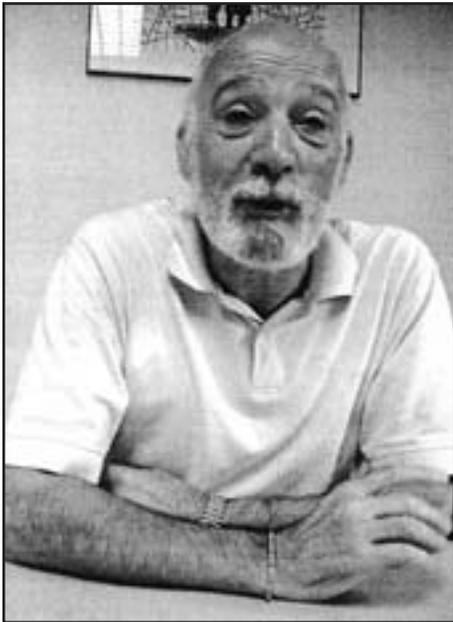
R. El tratamiento de la diversidad y también la educación infantil. En la actualidad tanto los niños como los padres están desasistidos en este aspecto, y debe potenciarse el carácter educativo de este ciclo. Por otra parte, creo que las leyes educativas deberían ser de base, y dar mayor libertad al profesorado para desarrollar su creatividad en diferentes aspectos, como es el tratamiento de la inmigración.



Conferencia Episcopal. De der. a izq. El Obispo Blázquez y los Cardenales Cañizares y Amigó

DE L'ESCOLA REPUBLICANA A L'ESCOLA FRANQUISTA.

QUANTA MISÈRIA I POBRESA!



L'escola republicana

Els governants republicans, els del govern central i els de la Generalitat, estaven convençuts de la necessitat de l'educació per modernitzar el país. Un país que tenia una població amb un baixíssim nivell cultural i amb un elevat grau d'analfabetisme; on la desescolarització, especialment entre les noies era crònica; amb una gran falta d'escoles i on la rutina metodològica campava lliurement; on les experiències d'escola activa i de renovació pedagògica eren una honrosa excepció; amb una visió centralista i on l'ensenyament es feia per separat nois i noies. Davant d'aquesta lamentable situació les autoritats republicanes consideraven que la cultura era el valor suprem per reformar i canviar la societat i fer un país modern i democràtic. Si es volia aconseguir que la gent passés de ser habitants a ciutadans, si es volia aconseguir un país europeu calia invertir -i molt- en educació, en cultura, en escoles. Pels republicans la racionalitat i el coneixement eren els instruments de salvació del país. De s'ha parlat de la "Repúbli-

ca dels Mestres, dels Professors" per designar aquesta decidida voluntat de transformació mitjançant l'escola i l'educació. L'infant va ser considerat el primer ciutadà de la República.

Durant els primers anys de govern republicà progressista es va dur a terme una decidida política per canviar aquesta penosa situació. Des del govern de Madrid i, també, des del govern català. Els trets bàsics de la política educativa republicana anaven adreçats a consolidar l'escola laica, unificada, mixta i activa.

La Constitució establirà que l'Estat no tenia religió oficial i que l'ensenyament era laic. Des del primer moment, i de manera progressiva, es va legislar en aquest sentit. Heus ací algunes dades: voluntarietat de la instrucció religiosa a les escoles (maig 1931); supressió de la religió a les escoles i crida a intensificar la formació moral (març 1932); llei de Congregacions i Associacions religioses (juny 1933) que establí que "Las Ordenes y Congregaciones religiosas no podrán dedicarse al ejercicio de la enseñanza". Aquesta supressió va afavorir la creació de les Mútues Escolars, és a dir, els pares es varen convertir en propietaris de les escoles religioses i varen encarregar l'ensenyament a les monges i el frares.

També es volia que l'escola fos mixta, que els nens i nenes anessin a la mateixa escola. Aquesta decisió costarà molt d'aconseguir. De fet, i de manera generalitzada, no serà possible fins durant la república en guerra, a partir del setembre de 1936. Durant la república en pau les escoles mixtes varen ser una minoria. Les reticències dels sectors més

conservadors de la població no ho veien de bons ulls. A la premsa conservadora del país es podien llegir afirmacions com aquesta: *Filosòfica i pedagògicament són tan diferents el jove i la donzella que no es poden educar amb les mateixes normes i plegats, car es desfaria la seva individualitat psíquica, afemellant l'home i masclejant la dona.* On sí l'ensenyament esdevindrà mixta de seguida serà a les Escoles Normals, allà on formaven els futurs mestres. Deixarà d'haver-hi l'Escola Normal de nois i la de noies per convertir-se en una sola escola.

Amés, es fomentarà l'ensenyament actiu seguint les propostes del moviment de l'Escola Nova. Es potenciarà que el nen i la nena esdevinguin els veritables protagonistes de l'ensenyament; que l'aprenentatge no es faci de manera memorística i autoritària sinó mitjançant l'observació i l'experimentació, que els nens i nenes participin directament en l'adquisició dels coneixements a través de la pràctica, etc. En aquest sentit cal destacar que en moltes escoles rurals s'introduiran les tècniques Freinet i que la impremta a l'escola serà una realitat que fomentarà la creació de revistes redactades i impreses pels propis alumnes i afavorirà l'intercanvi entre escolars d'escoles d'arreu de l'Estat. Les excursions i les sortides culturals, la creació de biblioteques escolars (amb la col·laboració directa del Ministeri d'Instrucció Pública i de la Conselleria de Cultura), etc. afavoriran un canvi d'estil en l'ensenyament que sovint tindrà un caire engrescador i amable.

A Catalunya, a més, la llengua ca-

Salomó Marquès
Professor d'Història de l'Educació. Universitat de Girona.



1910. Escola pública de Vilaur (Girona)

talana s'introduirà a l'escola. De ser perseguida per Primo de Rivera ara serà reconeguda. A finals del mes d'abril de 1931, el mateix mes que s'havia proclamat la República, el Decret sobre la llengua establirà que *És un principi universal de Pedagogia que l'ensenyament primari, per tal que sigui eficaç, s'ha de produir en la llengua materna. (...) Respectar la llengua materna, sigui quina sigui, és respectar l'ànima de l'alumne i afavorir l'acció del mestre permetent que s'acompleixi amb tota plenitud.* D'aquesta manera a les escoles de casa nostra alguns dies la classe es farà en català i d'altres en castellà o els matins en català i les tardes en castellà o viceversa. El fet important és que la llengua que parlaven els infants a casa i al carrer també entrarà a l'escola. Els llibres escolars i de lectura infantils ja feia temps que es podien trobar en català.

Hem de destacar, a més, per part del govern central la política de construccions escolars. Arreu de l'Estat en faltaven més de 27.000 i des bon començament es varen destinar els diners necessaris per tal d'eixugar aquest dèficit. Aquesta política de construccions escolars va ser secundada per molts ajuntaments republicans convençuts com estaven de la necessitat de l'educació i que s'esforçaven per bandejar la desescolarització. Es volia bons edificis que fossin palaus de cultura: amb biblioteques, amb gran patis, amb gimnàs i sala de treballs manuals, etc. Algunes vegades aquesta opció municipal a favor de bones escoles no es veia amb bons ulls pels grups polítics de la dreta conservadora.

De totes maneres no n'hi havia prou de fer noves i millors escoles. També calia canviar el pla de la formació inicial del magisteri. El setembre del

1931 el promulgarà el nou pla de formació conegut com a Pla Professional. Una vegada més es farà patent aquesta decidida voluntat de canvi per part de les autoritats republicanes que no esperaran molts de temps per fer canvis. El nou pla establí que la formació dels futurs mestres seria de 4 anys. Durant els tres primers l'alumnat rebria la formació intel·lectual necessària agrupada en tres grans blocs: un primer format per aquelles matèries que en podem dir formatives: pedagogia, història...; el segon bloc el configuraven les matèries instrumentals, és a dir, aquelles matèries que s'havien d'ensenyar a l'escola: geografia, matemàtiques, llenguatge, ciències naturals, etc. i el tercer bloc el formaven les didàctiques i les metodologies que els futurs mestres havien de conèixer bé per tal de ser eficaços en la seva feina. El quart any el passaven en una escola fent pràctiques i cobrant per la feina que feien. Aquest pla novèdós comportarà canvis substancials en la formació inicial dels mestres; la seva aplicació provocarà tensions entre l'alumnat del pla antic que es consideraven discriminats en la seva formació.

L'obra republicana a Catalunya

A Catalunya, a més, el govern de la Generalitat intervindrà des del primer moment en el camp de l'educació. No ho farà directament en el camp de l'ensenyament elemental, tot i que l'Estatut aprovat el setembre del 1932 establí que *la Generalitat de Catalunya podrà crear i sostenir els centres d'ensenyament en tots els graus que cregui oportuns, sempre d'acord amb allò que es disposa en l'article 50 de la Constitució, amb independència de les institucions docents i culturals de l'Estat i amb els recursos de la Hisenda de la Generalitat, dotada per aquest Estatut.*

L'obra del govern català en concretarà en la creació de l'Escola Normal de la Generalitat amb la voluntat d'assajar un tipus d'Escola Normal que respongui plenament a les modalitats típiques de la seva fesomia catalana. Serà un Escola Normal con-

cebuda sota els paràmetres d'assaig pedagògic, aquest fet li donava una llibertat d'organització prou important com per convertir-se en un centre de formació de mestres que era visitat per professors d'altres països per la seva organització i la manera de funcionar. D'aquesta manera a Catalunya durant els anys republicans hi hagué 5 centres de formació de mestres: les quatre Normals que depenien el govern central situades a cada una de les capitals de les províncies i la de la Generalitat a Barcelona.

A més, i també amb sota els paràmetres d'assaig pedagògic la Generalitat va crear tres Institut-Escola, seguint el model de l'Institut Escola que s'havia creat, ja feia anys, a Madrid i que adaptà a les característiques pròpies de Catalunya.

Quant al tema de la formació permanent destaquem la represa, a Barcelona, de les Escoles d'Estiu que s'havien iniciat durant els anys de la Mancomunitat i que Primo de Rivera havia clausurat. Eren trobades voluntàries de mestres en exercici que durant l'estiu es reunien per posar al dia la seva formació. A més dels cursos sobre diferents matèries i aspectes relacionats amb la vida docent en aquestes Escoles d'Estiu es debatia cada any un tema central. Era un tema que indicava quines eren les preocupacions i les prioritats del magisteri de Catalunya en aquell moment. El 1932 el tema central va ser "Problemes que planteja l'ensenyament del llenguatge a Catalunya", l'estiu següent "L'educació moral i cívica a les escoles de la República"; el 1934 "L'Escola Unificada: mitjans per establir-la"

Totes aquestes propostes es varen dur a terme sobretot durant el bienni progressista. Durant el bienni negre algunes es va relentir i frenar aquesta política renovadora. A Catalunya una vegada produït l'aixecament feixista amb la derrota dels sublevats i l'esclat de la revolució sagnat, força mestres marxaran al front a defensar la República i les escoles confessionals i religioses deixaran de funcionar, força frares i monges seran assassinats i d'altres podran passar la

frontera, alguns amb l'ajuda del govern català.



EI CENU

L'acció revolucionària en el camp de l'ensenyament es concretarà en la creació del Comitè (ben aviat Consell) de l'Escola Nova Unificada (CENU) el 27 de juliol després de l'aixecament feixista. El CENU elaborarà un projecte escolar nou i radical que, malauradament, només es podrà dur a terme de manera parcial i en una situació anòmala de guerra i revolució. Les finalitats del CENU seran: per una banda establir el nou règim d'escola unificada que substitueixi a l'escola de tendència confessional; per l'altra actuar per tal que el nou règim escolar estigui inspirat en els principis racionalistes del treball, i assegurar que tot obrer pugui arribar des de l'escola primària als estudis més superiors segons la seva capacitat.

L'obra del CENU es concretarà en una notable ampliació de les places escolars i de les plantilles de mestres, en el foment de les cantines escolars; en la incorporació a la Generalitat d'escoles de tradició catalanista com les de l'Associació Protectora de l'Ensenyança Catalana, l'Ateneu Igualadí de la Classe Obrera o l'Ateneu Obrer Martinenc, etc. Cal destacar, a més, la creació de diferents serveis que responien a les necessitats urgents del moment com, per exemple,

el Servei d'ensenyament del català; el Servei de Cultura al Front i de les Milícies de Cultura.

L'aplicació del projecte d'escola única durant el període revolucionari va anar lligat a una política de depuració del magisteri més conservador i contrari a l'obra republicana. Serà una depuració minoritària amb un to molt diferent de la que es produirà tres anys després amb el franquisme.

L'escola franquista

Amb la victòria militar dels facciosos es produirà un canvi radical en tots els camps de la vida, també en l'escolar. Les paraules del tinent coronel de la Legió Camilo Alonso Vega en entrar a Olot el febrer del 1939 ho deixen ben clar: *... a los otros, a los del "hecho diferencial", nuestra notificación de que han sido vencidos por la fuerza de las armas, y que si no quieren ser hermanos de los otros españoles les impondremos la ley del vencedor, porque nosotros, los combatientes, al terminar la guerra en Cataluña damos también por terminados y para siempre los hechos diferenciales.*

Des del punt de vista escolar i educatiu cal afirmar que la voluntat dels nous governants és la de trencament total amb el model escolar republicà. Els franquistes consideraran als mestres un dels principals responsables de tots els mals de la república. Els valors que inculcaven i la manera de fer escola dels republicans serà un dels principals objectius contra el que actuaran els franquistes. Aquest trencament radical comportarà l'exili de molts mestres; la depuració d'una part important dels que es varen quedar i l'establiment d'un nou model escolar que farà recular l'escola al segle XIX.

El fet que Catalunya sigui un país de frontera afavorirà que molts mestres davant l'arribada de l'exèrcit rebel passessin a l'altra banda dels Pirineus i d'aquesta manera salvessin les seves vides. Això no passarà en altres terres de l'Estat on molts mestres varen ser assassinats de manera injusta i sumària. Més del 10% del magisteri que treballava a Catalunya durant la

República va marxar a l'exili. I els que marxen, en proporció de 7 homes i 3 dones per cada 10 mestres exiliats, en la seva gran majoria seran tancats en els diferents camps de concentració que el govern francès establirà en els departaments propers a la frontera: Argelers, Barcarès, Sant Cebrià. Ribesaltes, etc.

El magisteri de Catalunya exiliat era, a grans trets, un col·lectiu renovador des del punt de vista pedagògic. La majoria dels seus components eren homes i dones formats en les Escoles Normals de les províncies catalanes que havien rebut la influència de professors ben preparats i d'una qualitat humana notable, que els influïran no només des del punt de vista professional sinó també humà. Una bona part d'aquest mestres exiliats, a més, militaven políticament en els diferents partits que havien defensat la República: ERC, POUM, USC, PSU, BOC, etc. i també a la CNT. Alguns i algunes havien estat parlamentaris o havien tingut càrrecs en els ajuntaments tant en l'època de la república en pau com en guerra, havien estat regidors de cultura i ensenyament, caps del Comitè Antifeixista, etc. En poques paraules: marxen a l'exili els capdavanters del magisteri república tant des del punt de vista pedagògic com polític i social. L'exili del magisteri republicà va representar un enorme empobriment per a la l'escola i la societat catalana dels primers anys del franquisme.

Una vegada fora de Catalunya força



d'aquests exiliats continuaran la seva tasca educativa primer en els camps de concentració on crearan algunes escoles amb l'ajuda dels sindicats de mestres francesos i a través dels "barracons de cultura" s'esforçaran per mantenir la moral dels concentrats mitjançant conferències, esports, música, etc.

Posteriorment alguns la feina docent l'exerciran després en els països que els acolliran, tant a Europa, en concret a la Unió Soviètica com a Amèrica, de manera especial a Mèxic, Veneçuela i Cuba. A Mèxic amb l'ajuda econòmica del govern de la República a l'exili crearan diferents col·legis a la capital i a través del Patronato Cervantes també en diferents poblacions importants: Tampico, Torreón, Veracruz, Córdoba, etc. A Amèrica difondran, en general, el model escolar republicà i, en alguns casos, molt concrets la metodologia Freinet. Així com l'exili va representar un empobriment per Catalunya com a contrapartida va ser motiu d'enriquiment cultural en les escoles i poblacions on varen poder treballar professionalment.

Els mestres que no varen marxar hauran de presentar-se a la Comissió Depuradora que decidirà sobre la seva continuïtat o no en el cos del magisteri. I en cas afirmatiu també decidirà si han de ser o no castigats. La voluntat de trencament amb l'obra republicana és total; no n'hi ha cap dubte llegint el text del decret de 8 de novembre de 1936 signat pel general Franco que manifesta: *El hecho de que durante varias décadas el Magisterio, en todos sus grados y cada vez con más raras excepciones, haya estado influido y casi monopolizado por ideologías e instituciones disolventes, en abierta oposición con el genio y tradición nacional hace preciso que, en los momentos por que atravesamos, se lleve a cabo una revisión total y profunda en el personal de Instrucción Pública (...) extirpando así de raíz esas falsas doctrinas que con sus apóstoles han sido los principales factores de la trágica situación a que fue llevada nuestra patria.*

Hem de parlar d'una depuració "programada i de radical duresa". Les paraules del ministre d'Educació, Saiz Rodríguez, en la clausura del curs organitzat pel ministeri a Pamplona el juny del 1938 per a la formació del mestres de la nova Espanya, així ho manifesta: *En el Magisterio español y en todos los cuerpos del estado se está procediendo a una depuración que pronto será regulada de un modo definitivo. No quiero mirar hacia el pasado, sino hacia el porvenir, y decir a los maestros españoles, que el régimen del porvenir, mientras yo regente la Educación Nacional, será un régimen de confianza, porque espero que el montón de muertos que tenemos ante nuestra vista, y la sangre derramada, bastarán para que aquellos que tuviesen un resto del error pasado en el fondo de sus conciencias, se incorporen llenos de entusiasmo a los nuevos dogmas de la patria. Esa experiencia trágica no la ha vivido España en vano, y el fundamental deber, el primero que tiene el Gobierno de España, es hacer que no sean infecundos en ningún terreno los sacrificios de nuestros muertos. Y yo tengo la conciencia segura de que si hoy no arrancásemos con mano dura esa semilla silenciosamente arrojada en el surco, como dice Fernando de los Ríos, no podríamos tener la esperanza de una salvación definitiva para la patria. Y yo siento gravitar sobre mi conciencia esa responsabilidad, y por mi no ha de quedar, y yo creo que tampoco por vosotros.*

Les comissions depuradores seran creades el 8 de novembre de 1936. Hi haurà diferents categories segons quin sigui el col·lectiu sobre el que han d'actuar: professorat universitari, professorat de secundària, mestres, etc. La Comissió C actuarà en l'àmbit del magisteri de primer ensenyament i estarà presidida per un director d'institut. En formaran part, a més, un inspector de primer ensenyament, el president de l'associació de pares de família i dues persones de la màxima solvència moral que ben aviat seran substituïdes per dos falangistes. No es pot

renunciar a formar part d'aquesta comissió. A aquestes Comissions hi podien arribar tot tipus de denúncies que no calia justificar i que podien ser anònimes. Qui sí estava obligat a demostrar la falsedat de les denúncies eren les persones denunciades que tenien un termini de deu dies hàbils per aportar la documentació justificativa.

El tipus de sanció que imposava la Comissió Depuradora era molt variat i anava des de l'expulsió del cos del magisteri fins a la prohibició d'exercir càrrecs de director de l'escola. Es podia posar més d'una sanció. En general les expulsions del magisteri no varen ser molt nombroses. Sí que ho varen ser, en canvi, els trasllats forçosos d'escola. Uns trasllats que tenien una diferent gradació, des del trasllat fora de Catalunya (i mai a una província limítrofa) fins al trasllat dins de la pròpia província i sempre a una població més petita, passant pel trasllat fora de la província dins de Catalunya. No cal dir que segons quin era el destí del sancionat li la seva situació familiar la sanció era una manera indirecta perquè aquest deixés el magisteri. Altres càstigs que imposava la Comissió eren la suspensió de sou i de feina, la inhabilitació per a càrrecs directius i de confiança, la prohibició de sol·licitar càrrecs vacants, la pèrdua dels havers deixats de percebre. Totes aquestes sancions s'aplicaven per un espai de temps que solia anar des de 10 mesos a 5 anys.

Seràn força els mestres sancionats, serveixi d'exemple el cas del mestre d'Argelaguer, a la comarca de la Garrotxa, acusat anònimament amb 10 càrrecs: El primer de ser simpatitzant d'Esquerra Republicana de Catalunya; el segon d'haver pres part en un míting comunista; el tercer de fer propaganda marxista a l'escola, comentant mítings i diaris d'esquerres; el quart de no assistir a missa donant mal exemple als escolars; el cinquè de ser subscriptor de La Humanitat i la Soli; el sisè de ser íntim i conseller del President del Comitè, intervenint en les eleccions del febrer del 1936, esborrant i canviant noms

de les paperetes de dretes; el setè d'obligar a la mestra a cremar els llibres religiosos; el vuitè de no ensenyar el catecisme i marxar del poble el dissabte i no tornar fins el dilluns, faltant clarament d'aquesta manera a la seva obligació d'acompanyar els nens a missa els diumenges; el novè de practicar la coeducació en sentit revolucionari i el desè de ser desafecte al Glorioso Movimiento Nacional. Encara que totes les acusacions seran desmentides amb documents i arguments, aquest mestres serà castigat amb el trasllat forçós a una població més petita, concretament al veïnat de Falgars!, a mig camí entre Hostalets de Bas i el Santuari de la Mare de Déu de Cabrera!, un veïnat sense llum, ni carretera.

Les dades sobre la depuració ja han estat molt ben estudiades per l'historiador Francisco Morente Valero. Amb les dades que ell ens ofereix sabem que a les quatre províncies catalanes els mestres depurats amb alguna de les sancions que hem acabat d'esmentar és la següent: a Barcelona el 30'79%, a Girona el 28'22%, a Lleida el 23'27% i a Tarragona el 22'02%. Si a aquestes dades hi afegim que més del 10% del magisteri va anar a l'exili ja podem imaginar-nos quin col·lectiu queda! Per altra banda hi ha unes altres dades que seran molt difícils de comptabilitzar com l'autodepuració que es varen aplicar els propis mestres, fruit de la por i de la nova realitat política de la dictadura.

El buit deixat pels mestres exiliats, expulsats, morts, etc. s'omplirà amb altres persones escollides amb criteris molt més polítics que no pas pedagògics. La convocatòria per a la provisió de places del 25 de març del 1939 deixarà ben clar quins seran els motius preferents per a l'adjudicació de places: 1. *Ser mutilado como consecuencia de la actual guerra, siempre que la mutilación no imposibilite el ejercicio de la Enseñanza.* 2. *Ser herido en la actual campaña, siendo preferido, dentro de este orden, el que mayor número de heridas demuestre haber sufrido.* 3. *Haber prestado servicios militares, como combatiente, en la actual guerra.* 4.



1957. Escola Milá i Fontanals (Barcelona)

Haber sufrido vejámenes graves en la persona del solicitante, por parte de los rojos. 5. Ser familiar de un muerto o mutilado en esta campaña hasta el segundo grado de parentesco por consanguinidad o afinidad. Dentro de este orden se prefiere el que haya perdido mayor número de familiares. 6. Dentro de los mismos grados de parentesco, haber perdido mayor número de familiares por asesinato de los rojos o a consecuencia de su barbarie. 7. Tener actualmente prisionero o mutilado por los rojos, algún familiar, dentro del parentesco señalado.

No costa gaire d'imaginar el tarannà d'aquests nous mestres que s'havien vist afectats directament en la seva vida familiar per la Guerra Civil. Per altra part, a totes les capitals provincials es farà un curs obligatori d'orientació i perfeccionament pels mestres en exercici per tal d'inculcar els "valors" de la nova Espanya franquista. Durant dues setmanes i agrupats en tres blocs temàtics (religiós; educatiu-formatiu; polític-cívic) el magisteri serà adoctrinat intensament en el nacional-catolicisme.

A més d'aquestes mestres escollits amb criteris polítics, el 26 de gener del 1940 el Ministerio de Educació Nacional convocarà concurs per proveir 4000 places de mestre entre els oficials provisionals, de complements i honorífics de l'exèrcit. Uns mesos més tard una nova ordre autoritzarà als mestres excombatents de la División Azul a sol·licitar plaça com a propietaris provisionals, etc. Entre els que han marxat, els expulsats, els sancionats... i els nous que arriben fruit de la victòria franquista ja podem fer-nos una idea de com és el col·lectiu del magisteri durant el primer franquisme. I quines enormes diferència hi haurà

amb el magisteri republicà.

El franquisme establirà el que n'anomenem l'escola del NO. Una escola feta de prohibicions. No a l'ensenyament en català (una sola pàtria Espanya i una sola llengua); no a l'escola coeducativa, altra vegada els nens i nenes aniran separats a les aules; no a l'escola activa, res de referents pedagògics estrangers ni Montessori, ni Freinet, ni...; depuració dels llibres de les biblioteques escolars.

Es basteix una escola que, els primers anys, es basarà en les crides a la resignació, l'obediència, el sacrifici. Heus un fragment de la circular que l'Inspector en Cap de Girona adreça en començar el curs 1939-40 als mestres, porta per títol "Hacia la normalidad escolar" i diu: (...) *Bajo la guía de nuestro invicto Caudillo Franco, atentos a las órdenes de nuestras Autoridades Superiores, poco a poco, se irá normalizando la labor escolar en la provincia, si los Maestros ponemos toda nuestra voluntad, recordando que mayores sacrificios que los pasados ya no tendremos que hacerlos. Faltan muchas cosas, pero hay esperanza, tranquilidad, seguridad de que nuestros actuales sacrificios van dirigidos al engrandecimiento de la patria, que ha pasado por momentos difíciles, que no tenemos derecho a exigirle nada aún, puesto que os ha salvado la vida y dado la libertad, que es lo que más vale. No es tiempo de impacencias, sino de sacrificio hasta conseguir llegar a la verdadera normalidad. Los maestros deben ser los primeros en el ejemplo, para que en ellos aprendan las nuevas generaciones, que son los que tienen que devolver a España su antiguo esplendor y su rango de gran potencia.*

Por Dios y por España un poco más de sacrificio. ¡Arriba los corazones!

Des del punt de vista ideològic l'escola franquista es fonamentarà en les doctrines de l'Església Catòlica i del Movimiento Nacional. En poques paraules, serà una escola que tindrà necessitat de mestres que fossin "más santos que sabios" tal com deia l'inspector en cap de Girona, des d'on escric aquestes ratlles.

LA DEPURACIÓN DEL MAGISTERIO

Francisco Morente Valero
Universitat Autònoma de Barcelona



Desde el inicio de la guerra civil, los maestros se convirtieron en víctimas preferentes de la represión de los militares sublevados contra la República, así como de las fuerzas políticas que les apoyaban. El convencimiento de que los intelectuales en general, y los profesores y maestros en particular, habían sido los principales responsables del estado de cosas que había hecho inevitable la intervención de los militares estaba ampliamente arraigado entre las fuerzas de toda la derecha, y fue la justificación para el asesinato de centenares de maestros —la cifra total nos es todavía desconocida— en los primeros meses de la guerra. Igualmente sirvió por justificar la drástica depuración de todos los cuerpos docentes que las autoridades de la zona que se reclamaba «nacional» pusieron en marcha ya en agosto de 1936. Esta primera depuración se realizó de manera muy poco reglada y sin más criterio que, a partir de los informes que sobre los maestros de su localidad debían elaborar los alcaldes, expulsar de la enseñanza a todos los maestros que los rectores universitarios —a quienes la «Junta de Defensa Nacional» encargó este trabajo— consideraran inadecuados para ejercer como docentes en la escuela de la nueva España que se estaba creando.

La legislación depuradora

Muy pronto se vio que las cosas eran mucho más complicadas de lo que este primer planteamiento podía hacer suponer. Así, cuando en octubre de 1936 se constituyó la «Junta Técnica del Estado», su «Comisión de Cultura y Enseñanza» —presidida por el escritor José María Pemán— publicó una serie de órdenes, decretos y circulares que, entre noviembre de 1936 y febrero de 1937, regularon con todo detalle el proceso depurador: se crearon comisiones depuradoras específicas —de ámbito provincial en el caso del Magisterio—, se estableció el procedimiento que se debía seguir en cada expediente de depuración, se delimitaron los grupos que debían ser objeto de la misma, y se definieron los supuestos que se debían sancionar —básicamente cuestiones de tipo político e ideológico—, así como las sanciones aplicables en cada caso.

La legislación establecía que se había de abrir expediente de depuración a todos los docentes —tanto funcionarios como interinos— de la enseñanza pública, a los alumnos de las escuelas Normales —puesto que, como Pemán escribió en una famosa circular, la depuración debía ser también “preventiva”—, así como a quien ejercía el magisterio de forma particular (en realidad eran los propios maestros quienes debían pedir por escrito que se abriera su expediente; no hacerlo significaba quedar fuera de la enseñanza). De hecho, no se podía ejercer la docencia de ninguna forma si no se había superado el proceso depurador. Las escuelas privadas, a su vez, depurarían a su personal bajo la atenta vigilancia de la comisión provincial. Las

comisiones depuradoras estarían presididas por un director de instituto de bachillerato, y formadas, además, por un inspector de enseñanza primaria, el presidente provincial de la asociación de padres y dos vocales más que debían ser personas de reconocida «solvencia moral y técnica», según establecía el decreto que las creaba. Con el tiempo se añadirían dos vocales más nombrados a propuesta de «FET y de las JONS».

Aunque la depuración debía ser básicamente de carácter político, las comisiones investigaron también aspectos de la vida privada de los maestros, sus creencias y prácticas religiosas, así como sus planteamientos pedagógicos y la práctica que habían hecho en la escuela. En el plano político, se debía sancionar la afinidad ideológica con —e incluso la simpatía por— las organizaciones del «Frente Popular» —del Front d'Esquerres, en Cataluña—, la militancia en alguna de sus organizaciones políticas o sindicales, el ejercicio de cargos de cualquier clase —incluyendo la colaboración en comités de todo tipo—, la participación en manifestaciones, mítines y similares organizados por estos mismos grupos... La fecha límite para la exigencia de responsabilidades era octubre de 1934, pero en la práctica las comisiones buscaron mucho más



Escuela republicana

atrás y muchos maestros fueron sancionados por hechos que se habían producido incluso años antes de la revolución de octubre. Finalmente, las sanciones aplicables iban desde la separación del servicio y la inhabilitación para la enseñanza —la más grave— hasta la inhabilitación para ejercer cargos de dirección o confianza, pasando por suspensiones temporales (de un mes a dos años) de empleo y sueldo, traslados de localidad, jubilaciones forzosas...; frecuentemente, estas sanciones se imponían de forma acumulativa; así, fueron habituales sanciones de suspensión temporal, seguida de traslado y de inhabilitación (temporal o definitiva) para ejercer cargos de dirección y de confianza.

Esta legislación es la que se aplicó —con la única excepción de Navarra— en todo el territorio del Estado, incluyendo, pues, Cataluña. La heterogeneidad del proceso, derivada no de la legislación, que como se acaba de indicar fue la misma en todas partes, sino de la diferente actuación de las comisiones depuradoras provinciales, fue contrarrestada por el hecho de que todos los expedientes de depuración eran sometidos a una segunda lectura por parte de la «Comisión de Cultura y Enseñanza» —y, desde 1938, una vez confi-

gurado el «Ministerio de Educación Nacional» (MEN), por una «Oficina Técnico-Administrativa» creada ad hoc—. De hecho, las comisiones depuradoras sólo hacían una propuesta de resolución del expediente; la resolución definitiva —sancionadora o no— correspondía a la «Comisión de Cultura y Enseñanza» —y después al MEN—.

Inicialmente, se fijó en tres meses el plazo para llevar a cabo la depuración del Magisterio. Pronto se vio que tal empeño sería completamente imposible, tanto por la gran cantidad de expedientes que había que tramitar como por el carácter extremadamente complejo del conjunto del proceso. En el caso de las provincias que se mantuvieron bajo control del gobierno de la República hasta el final de la guerra, la depuración se alargó hasta finales de 1942; y, de hecho, continuaron abriéndose y revisándose expedientes de depuración durante décadas, de forma que no puede darse por zanjado completamente el episodio hasta bien entrados los años sesenta.

La depuración en Cataluña

Cuando en la primavera de 1938 el ejército de Franco entró en territorio catalán, una orden del MEN adjudicó a la comisión depuradora de Zaragoza los trámites relacionados con el personal docente de los territorios catalanes ocupados, depuración incluida. Tras la ocupación de Barcelona, se publicó otra orden ministerial (de fecha 28 de enero de 1939, BOE del 3 de febrero) por la cual se regulaba la depuración del Magisterio en Cataluña. El contenido de esta orden, sin embargo, reproducía lo que era la normativa básica que se estaba aplicando en la «zona nacional» desde hacía dos años. La singularidad de la depuración en Cataluña residió en que —mediante otra orden, del mismo día y publicada en el mismo BOE— se destituyó a todos los maestros y las maestras que la Generalitat había nombrado en el ejercicio de sus competen-

cias en materia de enseñanza, aunque se contemplaba la posibilidad de reincorporarlos como interinos, una vez comprobada su idoneidad ideológica y su adhesión al Nuevo Estado. Otra singularidad del caso catalán fue la suspensión cautelar —y a la espera del resultado de su expediente de depuración— de los maestros que durante la República habían pasado voluntariamente a depender del gobierno autónomo. Este hecho se consideraba, de entrada, como indicio de afinidad con el nacionalismo catalán, lo que, según la normativa depuradora, debía ser objeto de sanción.

En las semanas siguientes se nombraron y empezaron a funcionar las comisiones depuradoras de las cuatro provincias catalanas. Empezaron a recibir las instancias y las declaraciones juradas que los maestros debían presentar para que se iniciara su expediente. Y pidieron los informes oficiales que la legislación consideraba preceptivos: los de la Guardia Civil, el alcalde, el párroco y un padre de «reconocida solvencia» de la localidad donde el maestro ejerció durante el curso anterior al inicio de la guerra —aunque fue habitual pedirlos también a las otras localidades donde hubiera podido ejercer anteriormente—. Con esto se iniciaba el expediente, y se valoraba si había elementos para formular un pliego de cargos. Si era así, el maestro tenía diez días para contestarlo, aportando toda la documentación de descargo que considerase adecuada. Con todo el material, la comisión procedía a un nuevo estudio del expediente y a hacer una propuesta de resolución.

Además de los informes preceptivos, en los expedientes se puede encontrar una gran variedad de documentos: informes del servicio de información de Falange, de los habilitados del Magisterio, de la policía, de los Tribunales militares..., pero también escritos de compañeros —frecuentemente acusatorios— y denuncias privadas —anónimas o



firmadas, que de todo había—. En conjunto, una variada información que da una buena idea de la amplitud de la colaboración de una parte de la población en las tareas de represión. En algunos casos era una colaboración no buscada, sino derivada del cargo que se ocupaba —aunque parece evidente que, en aquellos momentos, el ejercicio de determinados cargos implicaba de entrada una afinidad con las autoridades—; pero en muchas ocasiones, la colaboración era entusiástica, como deja bien patente la lectura de los escritos, que tanto por el tono como por el contenido generalmente revelan el convencimiento por parte de su autor de estar haciendo lo que era correcto.

Como se ha dicho, el trabajo de las comisiones depuratoras se alargó mucho más de lo que la legislación inicialmente había previsto. Por lo que hace a las comisiones catalanas, terminaron el grueso de su trabajo hacia finales del año 1941. Después sólo quedaron cuestiones de detalle —como, por ejemplo, los casos de presentación fuera de plazo, y por razones justificadas, de la solicitud de apertura del expediente de depuración—, así como el complejo proceso de revisiones, que en el caso de algunos expedientes se alargó hasta los años sesenta.

El resultado de la depuración

El proceso depurador se desarrolló a partir del principio de presunción de culpabilidad. Eran los maestros quienes debían demostrar que las acusaciones que se se les hacían eran falsas. Y esto no siempre era fácil ni posible. La busca de avales se convirtió en una obsesión, aun cuando estos avales no siempre resultaban efectivos, sobre todo cuando los informes de los que disponían las comisiones coincidían en las acusaciones y la valoración negativa del afectado. La carencia de rigor de muchos informes —cuando no la evidente animadversión contra la persona objeto del informe que se despren-

día de él—, la indefensión de los maestros y la arbitrariedad de las comisiones fueron habituales. Si el proceso era injusto desde el origen, la forma en que se desarrolló lo hizo todavía más inicuo.

No conocemos aún las cifras exactas de la depuración del Magisterio. Para ello, será preciso que se lleven a cabo exhaustivos trabajos sobre todas y cada una de las provincias españolas, puesto que, como quedó dicho, la provincia fue el ámbito de actuación de las comisiones depuratoras. A día de hoy, el trabajo se encuentra aproximadamente por la mitad. Con todo, los estudios existentes permiten hacer ya una aproximación más que certera a lo que debió de ser el resultado del proceso depurador en su conjunto. Así, puede establecerse, con muy poco margen de error, que de todos los sometidos a expediente de depuración por las Comisiones Provinciales de Depuración del Magisterio Primario (en su inmensa mayoría maestros y maestras funcionarias; pero también interinos, maestros particulares y alumnos normalistas), aproximadamente un 26% —esto es, unos dieciséis mil— recibieron algún tipo de sanción. Las sanciones se repartieron de la siguiente forma: unas seis mil separaciones definitivas de la enseñanza (lo que supone casi un 10% del total de los expedientes tramitados); por encima de tres mil suspensiones temporales de empleo y sueldo (un 5%) y unos seis mil traslados forzosos de localidad; hay que recordar que las sanciones eran acumulables y que, por tanto, un docente podía recibir más de una. De hecho, las suspensiones y los traslados llevaban siempre aparejada la inhabilitación para cargos directivos y de confianza; esta última sanción, por otra parte, la recibieron en exclusiva otros dos mil maestros y maestras, y, finalmente, hubo otros mil expedientes que terminaron con otras sanciones como jubilaciones forzosas, postergación en el escalafón o, en el caso de los alumnos



normalistas, apertura de expedientes disciplinarios.

Por lo que hace a Cataluña, sobre cuya depuración sí tenemos datos muy precisos, se puede afirmar que, redondeando las cifras, uno de cada cuatro maestros catalanes fue sancionado, y que uno de cada diez tuvo que dejar definitivamente la enseñanza —aquí se incluyen quienes se exiliaron y, por lo tanto, ni siquiera intentaron superar la depuración—; también uno de cada diez fue trasladado de localidad (muchos, fuera de Cataluña, a pueblos pequeños de provincias lejanas, lo cual se convirtió de hecho en una expulsión de la enseñanza, puesto que muchos maestros prefirieron renunciar antes que tener que afrontar los sacrificios que el traslado implicaba), y uno de cada veinte fue suspendido de empleo y sueldo de forma temporal.

Desde el punto de vista cuantitativo, la depuración en Cataluña no fue muy diferente de la que se dio en otros territorios. La represión en Barcelona fue ligeramente más dura que en Madrid, pero menos que en Asturias, por ejemplo. La media de sanciones en Cataluña se sitúa muy poco por encima de la media de las provincias no catalanas de las cuales se tienen datos más o menos completos. Esta diferencia (entre un uno y un dos por

ciento más de sanciones) tiene que ver con los cargos que se imputaban a los maestros relacionados con el nacionalismo (acusación que, obviamente, en otros lugares de España —con la excepción del País Vasco y, en mucha menor medida, Galicia— no se daba). Aun así, el impacto de este tipo de cargos no fue más significativo porque, muy habitualmente, quien era acusado de nacionalista también lo era por otros motivos que, igualmente, le hubieran comportado una sanción.

Los efectos cualitativos de la depuración fueron tan importantes

o más que los cuantitativos. No hay que olvidar que la purga expulsó de la enseñanza al sector del Magisterio más comprometido con las reformas políticas y sociales de la República, que era en buena medida el más comprometido también con la renovación pedagógica que, durante las décadas anteriores, se había impulsado en diversos lugares de España, y que había tenido un especial relieve en Cataluña, por lo que los efectos que la depuración tuvo sobre la calidad del sistema educativo público fueron terribles. En Cataluña, a esas



La escuela fusilada. Maestros de la República con sus alumnos

consecuencias deplorables se añadieron las que sobre la lengua tuvo la política educativa que el Nuevo Estado aplicó durante casi cuatro décadas.

CARTA A MI ABUELO

Miguel Aceituno Rodríguez

(Nieto de Leoncio Rodríguez Mangas, alcalde socialista del Frente Popular en Rute, Córdoba, en 1936)



Este mes de enero de 2007 fue el 50 aniversario de tu fallecimiento y es mi deseo escribirte esta carta conmemorativa. Pese a los años transcurridos lo hago igual que si fuera el primer aniversario, con emoción, respeto y admiración. Mis recuerdos siguen vivos y cuanto más tiempo transcurre más importante me parece aquella lucha que sostuviste contra los poderosos, defendiendo

los derechos de los más débiles.

Cuando fusilaron a mi padre Miguel Aceituno Jiménez yo sólo tenía 13 meses, pero la providencia me dio un abuelo que me acogió con toda su ternura. Por ello fuiste para mi abuelo y padre al mismo tiempo, me educaste inculcándome tu sentido de la libertad y de respeto al ser humano. Tu palabra preferida siempre era la misma “respeto”. A menudo decías que nunca había que ofender a los demás y que había que respetar a las personas, especialmente a los más humildes, y a continuación ponías ejemplos de personas que, aunque pobres, por su abnegación y lucha para sacar adelante a sus familias eran dignas de admiración, sobre todo en aquella época tan dura que os tocó vivir.

Los de tu clase social nunca te perdonaron ni entendieron que una persona bien acomodada lo

diera todo por las personas más desfavorecidas, que continuamente eran explotadas por ellos. Con tal motivo te persiguieron, golpearon, encarcelaron y cometieron el escarnio de quitarle la vida a tu hijo Juan José. Además, te castigaron como testigo viviente a presenciar todas las crueldades e injusticias que se cometieron en Rute. Pero gracias a tu espíritu de lucha y fuerza moral lograste sobreponerte y ser un testigo incómodo, así como el espejo donde sus feas conciencias se veían reflejadas. Algunos en sus últimos días se marcharon de esta vida gritando con horror “que viene El Gato o que me pilla El Gato” (el apodo con el que se te conocía).

Para satisfacción de todos nosotros, en la posguerra, desafiando a las nuevas autoridades, los que sobrevivieron a tanta desgracia no te olvidaron y seguían viniendo

do a casa. Decían venir a verte y a charlar contigo. Yo pienso que no sólo a eso, más bien trataban de protegerte y agradecerte, en esos malos momentos, lo mucho que habías hecho por ellos. Muchas tardes, cuando no quedaban sillas libres, se sentaban en el tranquilo de la puerta y no pocos se quedaban de pie, unos y otros escuchando lo que les decías. Con esta solidaridad que diariamente te mostraba la gente y de paso a toda la familia, yo me sentía el muchacho más afortunado del pueblo.

El 13 de enero de 1957, San Leoncio y día de tu 91 cumpleaños, al felicitarte por la mañana aún recuerdo tu respuesta: “Hoy me voy sin haber logrado cambiar nada”. Así fue, esa misma tarde nos dejaste para siempre. Yo tenía 19 años y era la primera vez que presenciaba el fallecimiento de una persona. Ese momento, tras 50 años, aún sigue presente en mi mente. Durante mucho tiempo en la oscuridad de la noche me despertaba con la esperanza de volver a verte. Estaba seguro de que de alguna manera volverías, pero sólo pudo ser en sueños. Cuando alguna vez hablábamos sobre mi futuro me decías que no tuviera miedo, porque tú y yo siempre estaríamos juntos. Tardé muchos años en comprender su significado, pero al fin me quedó claro, ya que en todos los momentos importantes de mi vida siempre aparecía tu recuerdo y mi temor a defraudarte.

Siempre pensé que la muerte de una persona era algo terrible, sobre todo para el que se marcha. En tu caso, como estabas lúcido, fue un ejemplo de serenidad. Un mes llevabas sin quererte afeitar y lucías una abundante barba blanca. Ese día, mientras te llegaba la hora de partir, la tranquilidad con que te despedías de nosotros nos tenía impresionados, y cuando acababa la tarde la expresión de tu cara cambió y, al dar el último aliento, se tornó tan dulce y

serena que sería muy difícil a un pintor plasmar una cara con tanta paz como había en la tuya.

Aunque un poco tarde, he de decirte que tu entierro fue un clamor popular. Ver tanta gente fue impresionante. Hubo disputas por llevar tu féretro y al pasar el cortejo fúnebre la gente susurraba La Internacional. También te digo que, por desgracia para España, al régimen franquista nadie lo pudo cambiar, el dictador llegó a vivir más de 80 años, y unos meses antes de su fallecimiento no le tembló el pulso para firmar algunas sentencias de muerte. En cuanto a la Iglesia, que tú pronosticabas que pronto abandonaría al régimen, no sólo no lo abandonó, sino que todavía pretende mantener aquellos privilegios. Como ocurrió entonces, sigue mirando hacia otro lado y no ha ofrecido ni una sola disculpa por su comportamiento desleal y falta de humanidad para con la mayoría de ruteños, que tanto necesitaron de su ayuda en aquellos trágicos momentos.

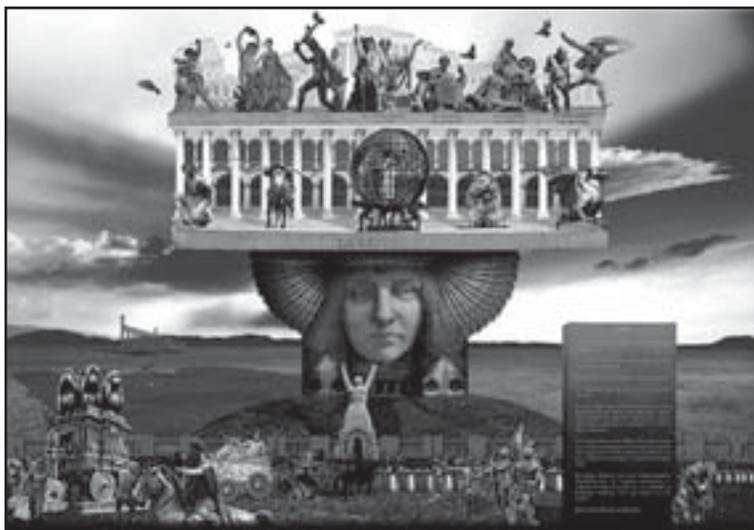
Me pusiste el listón tan alto que tratar de seguirte ha sido imposible para mí. Tu recuerdo y tus consejos los he tenido siempre presentes, pero aunque no guardo rencor no he podido perdonar y tampoco he llegado a olvidar. A pesar de la templanza de tu compañía y de vuestro celo para que no me afectara el entorno en que vivíamos, mi infancia fue muy dura. Aún recuerdo a aquellas gentes hambrientas, tosiedo por la tuberculosis, que buscaban en ti el remedio de sus males, cuando ya



Franco bajo palio. El servilismo de la iglesia a Franco.

nada material podías dar y los consejos y buenas palabras poco valor tenían.

Ahora, tras muchas décadas, no hay responsables, sólo es historia, pero sí ha llegado a la gente la información de lo que acontecía en aquella época en Rute. La clase política y otra mucha gente buena están sacando a la luz las injusticias y la barbarie de aquellos años. Os están haciendo muchos homenajes a todos los desaparecidos y perseguidos. También ha sido escrito un libro por un historiador con mucho prestigio que ha colocado a cada persona en su sitio. Recientemente, en vuestra memoria ha sido inaugurado un monumento muy emotivo que ha sido donado por un escultor importante, y en las escuelas nuevas, de tan mal recuerdo, se ha construido un Centro Cultural al que el alcalde ha prometido ponerle tu nombre.



La República de las ideas



ASSOCIACIÓ PER A LA MEMÒRIA HISTÒRICA I DEMOCRÀTICA DEL BAIX LLOBREGAT

Junta Directiva de l'Associació per a la Memòria Històrica i Democràtica del Baix Llobregat

President: Francisco Ruíz Acevedo
 Vicepresident: Salvador Colominas Tutusaus
 Secretari: Eliseo Sanabria Esteban
 Tresorer: Antonio González Merino
 Vocals: Ignacio Flórez Barrón
 Francisco Español Fernández
 Manuel López Lozano
 Antonio Mantis Aragües
 Álvaro Fernández Alonso
 Pascual Olivas López

Dades personals

Nom
 Cognoms.....
 DNI Data naixement Telèfon.....
 Adreça.....
 Localitat Codi Postal.....
 Correu electrònic.....
 Quota ordinària anual..... Quota anual de suport.....

Signatura

Domiciliació Bancària

Senyors, els prego que fins nou avís aboneu els rebuts que presenti a nom meu l'Associació per a la Memòria Històrica i Democràtica del Baix Llobregat.

Titular.....
 Nom entitat.....
 Adreça.....
 Localitat Codi Postal.....
 Compte llibreta

Entitat Oficina Control Número

BUTLLETA D'INSCRIPCIÓ

Amb el suport de:

