

El sistema de campos de concentración franquista.  
El Campo de concentración de Castuera.



## Unidad didáctica

### El sistema de campos de concentración franquista.

### El Campo de concentración de Castuera.

Autor: José Ramón González Cortés

© Unidad didáctica

El sistema de campos de concentración franquista. El Campo de concentración de Castuera.

Créditos:

© de las fotografías e ilustraciones: sus autores

© del fragmento de *La agonía del búho Chico*: Justo Vila

© del fragmento de *La voz dormida*: los herederos de Dulce Chacón

Edita: AMECADEC (Asociación Memorial Campo de Concentración de Castuera)

Web: <http://www.amecadec.org/>

Blog: <http://amecadec.blogspot.com/>

Email: [amecadec@gmail.com](mailto:amecadec@gmail.com)

Mérida, 2010

Colabora: JUNTA DE EXTREMADURA  
Consejería de Cultura y Turismo

Participan:



Frente  
Extremeño

I.S.B.N.: 978-84-613-8009-1

Depósito Legal: BA-095-2011

Impresión: Artes Gráficas Rejas (Mérida)

Agradecemos a Justo Vila Izquierdo y a los hijos de Dulce Chacón que nos hayan permitido utilizar unos pasajes de las novelas *La agonía del búho chico* y *La voz dormida* para esta unidad didáctica. También queremos reconocer el asesoramiento del Grupo de didáctica del GEHCEx y de *Frente Extremeño. Asociación para el estudio y recuperación del patrimonio bélico reciente* a la hora de confeccionar estos materiales didácticos.

El Campo de concentración de Castuera posee un valor antropológico, histórico, patrimonial y emocional que ha permitido su reconocimiento como Bien de Interés Cultural (BIC) y constituye la huella viva de un pasado que no ha de repetirse. Ello, unido a su fácil acceso ha posibilitado su conversión de espacio represivo a recurso didáctico para los alumnos y docentes - de dentro y de fuera de Extremadura-, que han realizado numerosas visitas escolares.

Existe por tanto una demanda socio-educativa con relación al Campo de concentración de Castuera. Y ello no debe extrañarnos, más teniendo en cuenta que en Europa las visitas escolares a los campos de concentración son frecuentes. En Alemania, entre otros países, resultan habituales las visitas escolares a los campos de concentración nazis y el desarrollo de actividades extraescolares por parte de alumnos de secundaria, como la participación en excavaciones dentro de los mismos o la asistencia a charlas de los supervivientes. Éste es el caso, entre otros, de los Campos de Concentración de Dachau, Gross-Rosen y los subcampos de Kaufering-Landsberg. Con ello las autoridades docentes alemanas pretenden que los alumnos se familiaricen con la historia reciente de Alemania y comprendan el funcionamiento y finalidad de los campos de concentración nazis, mientras adquieren una educación en valores democráticos y comprenden las causas y consecuencias de la violencia y las experiencias de sufrimiento.

Salvando las distancias históricas, las visitas didácticas al Campo de Concentración de Castuera también contribuyen al conocimiento de la historia reciente de España y Extremadura y fomentan los valores democráticos, la Cultura de la Paz y los derechos humanos entre los escolares. En este sentido, hasta el momento, los libros de texto se refieren de forma genérica a la represión franquista en Extremadura. Por ello, la visita al Campo conlleva una preparación previa, de ahí la pertinencia de elaborar una unidad didáctica que facilita la visita al Campo de concentración de Castuera y que complementa la Exposición y el catálogo ya elaborados por AMECADEC.

Esta Unidad Didáctica permite tanto el desarrollo los contenidos históricos relativos a los periodos de la Guerra Civil y posguerra, como el tratamiento de la educación en valores en materias como Filosofía, Ética, Lengua castellana y Literatura, la propia Historia o dentro de las tutorías. Así, a través de estos materiales los alumnos se familiarizarán con la historia reciente de España y Extremadura y comprenderán la finalidad de los campos de concentración franquistas, mientras adquieren una educación en derechos humanos y vislumbran las causas y consecuencias de la violencia y las experiencias de sufrimiento.

**Asociación Memorial Campo de Concentración de Castuera**

# Orientaciones didácticas

## Objetivos didácticos

Con esta Unidad Didáctica los alumnos han de ser capaces de:

1. Conocer el origen y desarrollo de la Guerra Civil y su evolución en Extremadura.
2. Investigar la represión franquista y el proceso de creación del sistema de campos de concentración.
3. Analizar la aparición de los campos franquistas en Extremadura, con especial atención al Campo de concentración de Castuera.
4. Reflexionar acerca de la necesidad de recurrir al diálogo como método para resolver conflictos.

## Contenidos

La Guerra Civil española y la Guerra Civil en Extremadura.

La represión franquista y el sistema de campos de concentración.

Análisis e interpretación de textos, mapas y gráficos.

Investigación en el ámbito familiar.

Búsqueda de información de diferentes fuentes.

Interés por conocer la historia del entorno próximo.

Rechazo de la violencia como método para solucionar conflictos.

Sentimiento de empatía por las víctimas de la represión franquista.

## Competencias básicas

### Comunicación lingüística

Usar vocabulario específico relacionado con el tema.

Interpretar textos, organizar la información y elaborar respuestas escritas.

Argumentar y debatir sobre un tema.

### Competencias matemáticas

Interpretar gráficos y cuadros cronológicos.

### Aprender a aprender

Cómo extraer información de documentos escritos e iconográficos.

Comentar textos, tablas, mapas y gráficos.

Cómo obtener información en la red y en el entorno familiar.

### Tratamiento de la información y competencia digital

Usar tablas, mapas, gráficos e imágenes como fuente de información.

Buscar y condensar información recogida en Internet.

### Competencia social y ciudadana

Sentir empatía por las personas que padecieron los efectos de la Guerra Civil y las víctimas.

Valorar el fenómeno de la memoria histórica como ayuda para evitar repetir errores del pasado y comprender mejor el presente.

Respetar y debatir diferentes ideas siendo capaces de defender nuestras opiniones.

### Autonomía e iniciativa personal

Planificar trabajos individuales.

Analizar y valorar con criterio la fiabilidad de la información.

Formarse una opinión propia apoyada en argumentos sólidos.

## Evaluación

Por medio de las actividades propuestas y de otras que el profesorado elabore libremente con el material presentado en esta unidad.

## Metodología

La unidad didáctica se apoya, para su tratamiento, en un conjunto de fichas con textos sobre el periodo que nos ocupa, con especial incidencia en el proceso represivo. Acompañan a los textos imágenes de época, fotografías de los vestigios del Campo de Castuera, de objetos localizados en el mismo y de visitas escolares, un mapa del sistema de campos de concentración franquistas, un plano del Campo de concentración de Castuera, así como gráficos y tablas cronológicas.

Estos materiales se desarrollarán a través de numerosas cuestiones recogidas bajo el epígrafe de *Actividades*. Además, al final de la unidad aparece una batería de preguntas para facilitar el aprovechamiento didáctico de la exposición *El sistema de campos de concentración franquistas. El Campo de concentración de Castuera*.

# Los campos de concentración

## ¿Qué son los campos de concentración?

Un campo de concentración no es lo mismo que una cárcel. Los campos de concentración poseen una serie de peculiaridades que les diferencian de las instituciones penitenciarias. Estos establecimientos son espacios estatales o paraestatales de **detención ilegal, preventiva y arbitraria** de personas. Es decir, son lugares de privación y abuso de la libertad de los prisioneros sin condena judicial previa. Los allí detenidos lo están por cuestiones de talante preventivo y a la espera de que se diluciden sus “responsabilidades”.

La naturaleza ilegal de estos centros temporales se acentúa por la procedencia de los detenidos. Es cierto que muchos son prisioneros de guerra, pero también hay reclusos por cuestiones ideológicas, diferencias étnicas, nacionales, religiosas, orientación sexual o por simples diferencias personales. Además los campos sobrepasan el mero confinamiento y control social de los retenidos, y se consolidan a través del empleo de la violencia – asesinatos, torturas, violaciones, escarnio público-, y su uso con fines ejemplarizantes y desmoralizadores.

Algunas características de los campos son el alejamiento ilegal de los prisioneros de sus redes de sociabilidad, la violencia arbitraria, masiva y continuada– que frecuentemente provoca la muerte de numerosos prisioneros-, la reeducación moral a través del adoctrinamiento ideológico y el trabajo esclavo. Dichas características anticipan las cuatro funciones básicas de los campos: **política, social, económica y militar**. En definitiva, el surgimiento de estos espacios de terror sólo es posible cuando se deshumaniza al adversario ideológico y la reclusión y la muerte se emplean como medida política.



## Actividades

- ▶ ¿Cuál es la diferencia principal entre un campo de concentración y una cárcel o prisión? Escoge y razona tu respuesta:
  - a) Un campo de concentración funciona de manera temporal.
  - b) Una prisión acoge condenados judicialmente.
  - c) Un campo de concentración sirve como centro de confinamiento de prisioneros sin condena judicial previa.
- ▶ Elabora una pequeña investigación sobre los campos nazis en los que se recojan sus principales características (origen, cronología, tipologías, prisioneros, localización geográfica, etc.).

## La Guerra Civil y los campos de concentración franquistas

La fallida intentona del 17 de julio de 1936 contra el Estado republicano derivó en un enfrentamiento bélico que duró casi tres años. En estas circunstancias, los militares sublevados fundamentaron su legitimidad sociopolítica en el uso de la violencia para eliminar cualquier resistencia a su “movimiento de salvación”. Por su parte, a medida que el Ejército sublevado iba ocupando nuevos territorios, se fue generando una masa ingente y continua de prisioneros de guerra y detenidos políticos. En esta situación, los militares franquistas acondicionaron de forma progresiva multitud de centros de detención arbitrarios.

Sin embargo, a finales de 1936, asumido tanto el hecho de un conflicto *de larga duración* como la necesidad de dar solución a la cada día más agravante cuestión de los prisioneros, los mandos militares optaron por una reorganización del sistema de campos de concentración. Así, en marzo de 1937 surgieron los primeros Batallones de Trabajadores (trabajo esclavo). En estas unidades, vinculadas a diferentes unidades militares, se obligaba a los prisioneros a realizar trabajos de fortificación y reconstrucción en el frente y en la retaguardia. Posteriormente, se creó en julio de 1937 la Inspección de Campos de Concentración de Prisioneros (ICCP). Esta entidad debía monopolizar la “gestión” de los campos de concentración y sus prisioneros. Sin embargo la presión de los altos mandos militares franquistas obligó a la ICCP a compartir tanto la creación y control de los campos, como la explotación de los prisioneros.

### INSPECCIÓN DE LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN DE PRISIONEROS. - BURGOS.

Existencia de prisioneros en los diferentes Campos de Concentración.

Aranda de Duero. ....	1.702
Ávila. ....	1.672
Campoamor. ....	1.434
Cegolra. ....	431
León. ....	4.074
Bianjo. ....	230
Badajoz. ....	178
Deusto. ( Bilbao ) . . . . .	2.428
Los Arenales. ( Cáceres ) . . . . .	838
Córdoba. ....	74
Cerulia. ( División Provincial ) . . . . .	61
Estella. ....	590
Lerma. ....	701
Logroño. ....	1.008
Medina de Rioseco. ....	1.964
Miranda de Ebro. ....	1.440
Monasterio Santa Espina. ....	1.150
Ormaiztegui. ....	2.327
Palma de Mallorca. ....	798
Pamplona. ....	1.716
Pasencia. ....	630
San Juan de Mozarrifar. ....	235
Santander. ....	4.120
Santona. ....	6.012
San Pedro Cardena. ....	1.959
Soria. ....	100
Talavera de la Reina. ....	373
Trujillo. ....	528
Calatayud. ....	29
Jaca. ....	276
Vitoria. ( Burgos ) . . . . .	1.231
Baragosa. ....	347
Baragosa. ....	1.103
Hospital Sagrados Corazones de Santander. ....	283
" Liérganes. ....	281
Deusto ( Hospital ) . . . . .	522

Total.....42.663

Burgos 27 de Abril de 1938.

II Año Triunfal.

Listado de campos de concentración de la ICCP en abril de 1938. Archivo General Militar de Ávila (AGMA).

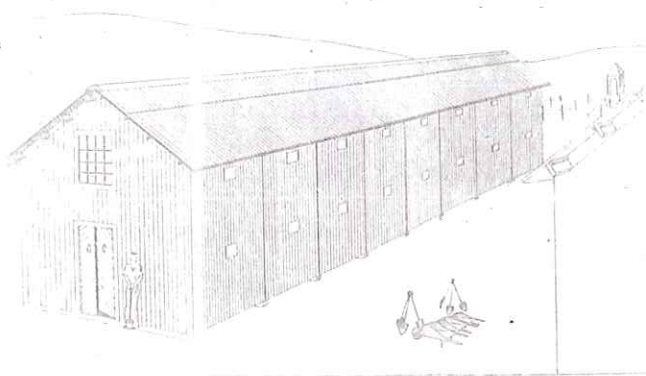
### Actividades

- ▶ ¿Qué motivos llevaron a la creación de la Inspección de Campos de Concentración de Prisioneros (ICCP)? Razona tu respuesta.
- ▶ ¿Qué tareas realizaban los prisioneros adscritos a los Batallones de Trabajadores? ¿En qué condiciones se realizaba ese trabajo?

# La Guerra Civil y los campos de concentración franquistas

## Funciones y tipologías de los campos franquistas

Con la creación de la ICCP los sublevados pretendían dotar al sistema de campos de una estructura burocrática estable y pretendidamente centralizada.



Barracón tipo de los campos de concentración dependientes de la ICCP. (AGMA).

Así, la ICCP incrementó sus funciones, pues a las habituales labores socio represivas de reclusión, vejación y **clasificación** de prisioneros, se sumaron otras. La prolongada estancia de los prisioneros en los campos propició el adoctrinamiento (**reeducción**) y el suministro de prisioneros como esclavos a los BB.TT. (**explotación**) para realizar obras civiles -públicas y privadas- y militares.

de un centenar de campos de concentración en la España franquista, la mayoría de ellos en un estado deplorable. Pero la situación se agravó con la ofensiva final franquista y el desplome definitivo de la República (marzo de 1939). Esta operación generó unos 135.000 prisioneros aproximadamente, lo que provocó la aparición masiva y puntual de campos pertenecientes a las grandes unidades militares.

A partir de aquí, se cerraba el conflicto abierto, pero continuó una guerra *larvada* contra todo tipo de disidencia, para la que fue muy útil la pervivencia de lo concentracionario. A medida que el volumen de internos se redujo, los campos se fueron vaciando y muchos de ellos se clausuraron. De hecho, la propia ICCP fue disuelta en 1942. En esa situación de paz *incivil*, fue muy útil tanto la brutalidad del sistema represivo y carcelario, como la pervivencia (aunque modificada), de lo concentracionario y su proyección, más allá de los campos, mediante el trabajo esclavo de los prisioneros republicanos. Éste fue el caso de las ocho Agrupaciones de Colonias Penitenciarias Militarizadas – entre ellas la de Montijo-, que hasta 1957 funcionaron con mano de obra esclava.

### Actividades

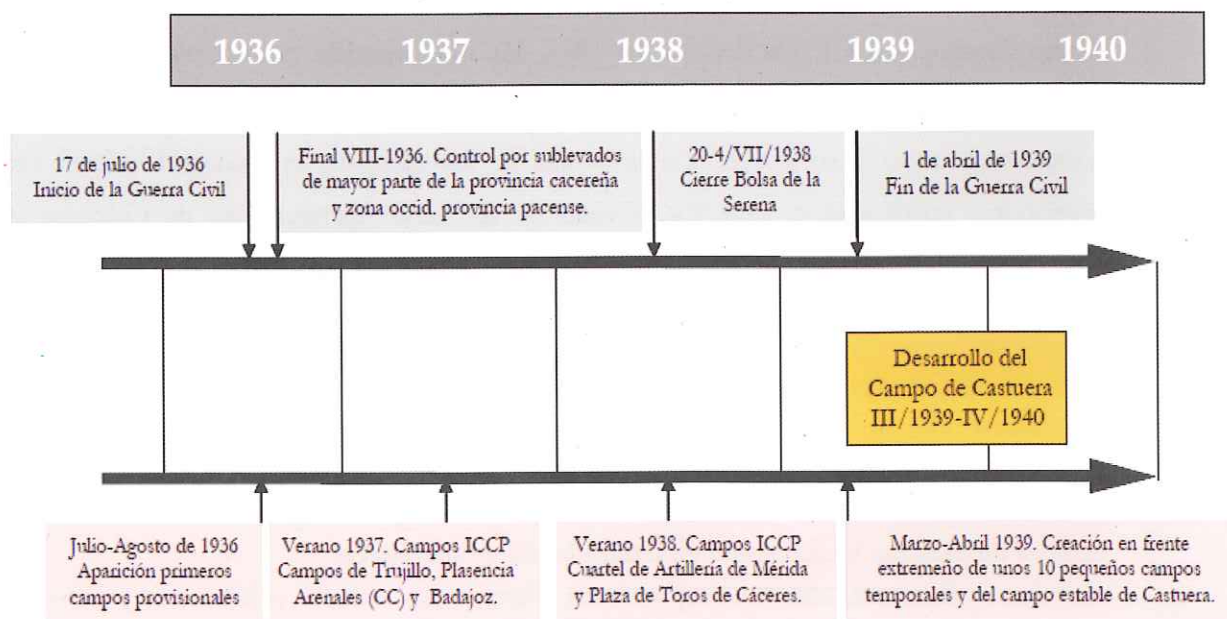
- ▶ Dentro del proceso represivo franquista, ¿qué funciones desempeñaban los campos de concentración? Razona tu respuesta.
- ▶ Los franquistas crearon más de un centenar de campos. Elige uno de fuera de Extremadura y elabora un informe básico sobre él. Utiliza la red y bibliografía.
- ▶ Indica qué acontecimientos importantes relacionados con los prisioneros y presos republicanos sucedieron en las siguientes fechas: 1939, 1942, 1957

## Los campos de concentración franquistas en Extremadura

Extremadura se convirtió, desde el 18 de julio de 1936, en un importante escenario de la Guerra Civil. El conflicto en la región tuvo un desarrollo dispar. La mayor parte de la provincia cacereña fue dominada prontamente por los rebeldes; mientras, la provincia pacense se mantuvo en poder de los republicanos. De forma paralela al avance por tierras pacenses de las columnas expedicionarias, el panorama regional se fue aclarando a favor de los nacionales. Así, a fines de agosto casi toda la zona occidental de la provincia pacense había sido incorporada al bando sublevado. A lo largo de septiembre y comienzos de octubre, las tropas insurrectas consolidaron el control de la vía Sevilla-Mérida-Navalmoral de la Mata mediante la toma de algunas poblaciones pacenses como Azuaga y la reducción de la zona republicana cacereña a Alía. Esta situación se mantuvo hasta las operaciones de cierre de la *Bolsa* de La Serena en el verano de 1938.

Y desde el inicio del conflicto el avance de los sublevados generó una importante cantidad de prisioneros de guerra y detenidos civiles. Muchos de ellos fueron asesinados en masa o de modo selectivo, en aras de reinstaurar el añorado “orden agrario”. Pero a pesar de ese terror *encendido*, el “problema” de los prisioneros persistió. Ello motivó la aparición, en la región, de cerca de una veintena de campos de concentración franquistas y de centros de detención. En su evolución se observan tres etapas estrechamente vinculadas al desarrollo de la Guerra Civil en Extremadura.

### Cronología de la Guerra Civil y de los campos franquistas en Extremadura





## Los campos de concentración franquistas en Extremadura

En la primera etapa aparecieron centros de detención espontáneos como el cuartel de La Bomba y la tristemente famosa Plaza de toros en Badajoz. La segunda fase arranca en el verano de 1937, cuando la continuidad de la guerra motivó la transición de los centros provisionales a los campos de concentración dependientes de la ICCP. En este período funcionaron las plazas de toros de Trujillo, Plasencia y el cortijo cacereño de Los Arenales. La última etapa se inicia con la desintegración del ejército republicano y el final de la guerra (marzo-abril de 1939). En este período se habilitaron numerosos campos en las inmediaciones del Frente extremeño. El más importante, por su tamaño y duración, fue el Campo de Concentración de Castuera.



Diseño y realización: José Luis Rubio Masa

### Actividades

- ▶ ¿Sabías de la existencia de campos de concentración en Extremadura? Si tu respuesta es negativa, razona por qué crees que existe ese desconocimiento.
- ▶ ¿Cuál es el campo más próximo a tu domicilio? Intenta realizar una investigación básica sobre el mismo (ubicación, permanencia, etc.). Utiliza la red, bibliografía y si es posible fuentes orales.

# El Campo de concentración de Castuera

Como has visto en el mapa anterior, en Extremadura hubo varios campos de concentración. Estos fragmentos de *La agonía del búho chico*, de Justo Vila, y de *La voz dormida*, de Dulce Chacón, nos ilustran sobre el “funcionamiento” del Campo de Castuera, el más grande de la región.



## Textos

Cuando yo estaba preso en el Campo de concentración de Castuera –contó Alonso–, pasábamos las noches pendientes del silbido de un tren, el Correo de las cinco de la madrugada. Aquel silbido era la línea divisoria entre la vida y la muerte. Cuando el tren cruzaba veloz, a pocos metros de las alambradas del campo, respirábamos todos con tranquilidad y nos echábamos a dormir. Nunca mataban después de esa hora. Al principio no sabíamos por qué. Pensábamos que debía tratarse de alguna ordenanza que prohibía matar después de las cinco.

En el barracón setenta y dos nos encerraban apelotonados a noventa y tres presos. Recuerdo que, una noche, entre las cuatro y media y las cinco, me sorprendió a mi derecha un gemido. Era un soldado muy joven, casi un niño, que sollozaba amargamente. Llevaba en el barracón poco más de una semana. Todas las noches permanecía sentado en un rincón, sobre el suelo, mirando la puerta como aletargado, sin mover un solo músculo, esperando escuchar las pisadas de las botas en el exterior al acercarse.

De una u otra manera, todos hacíamos lo mismo en cualquier posición. ¿Pasarán de largo las recias pisadas de las botas de los guardias? –nos preguntábamos atemorizados–. ¿Se detendrán esta noche ante el setenta y dos? ¿Se abrirá la puerta? ¿Gritarán mi nombre? La espera era terrible. Espantosa.

**Justo Vila, *La agonía del búho chico*, Badajoz, Del oeste ediciones, 2004 (3ª edición), páginas 88- 89.**

.....

Sobrevivir. Contar que la llevaron a la cárcel de mujeres de Olivenza, que allí estuvo dos años con la Pepa colgándole del cuello, y que compartió celda con una mujer que había perdido a sus dos hijos en el Campo de concentración de Castuera. Los ataron el uno al otro y a culatazos los arrojaron a la mina. Sus gemidos subían desde el fondo de la tierra. Sus lamentos se oyeron durante toda una noche, hasta que otros cuerpos se rompieron contra ellos, y luego otros, y otros. Más gemidos. Y una bomba de mano que cae desde lo alto.

—En Castuera fusilaban días alternos, entre las doce y media y la una de la madrugada. Los domingos descansaban. En la boca mina [*castillete de La Gamonita*] los echaban a cualquier hora, y no alternaban.

Tomasa llora. Y grita que aquella madre se ahorcó una tarde de noviembre, en el retrete de la cárcel de Olivenza. Antes le había contado que en Castuera fusilaron al alcalde de Zafra, don José González Barrero se llamaba.

**Dulce Chacón, *La voz dormida*, Madrid, Alfaguara, 2002, páginas 214- 217.**



## Actividades

- ▶ ¿Cuántos hombres había en un barracón, según lo que cuenta Alonso? ¿Por qué sabemos que estaban hacinados?
- ▶ Enumera todos los vocablos que aparecen en el primer texto y que crees que “dibujan” con palabras qué es un campo de concentración
- ▶ ¿Qué objetivo buscaban los franquistas arrojando a los prisioneros a la mina y lanzando luego bombas de mano?

# El Campo de concentración de Castuera

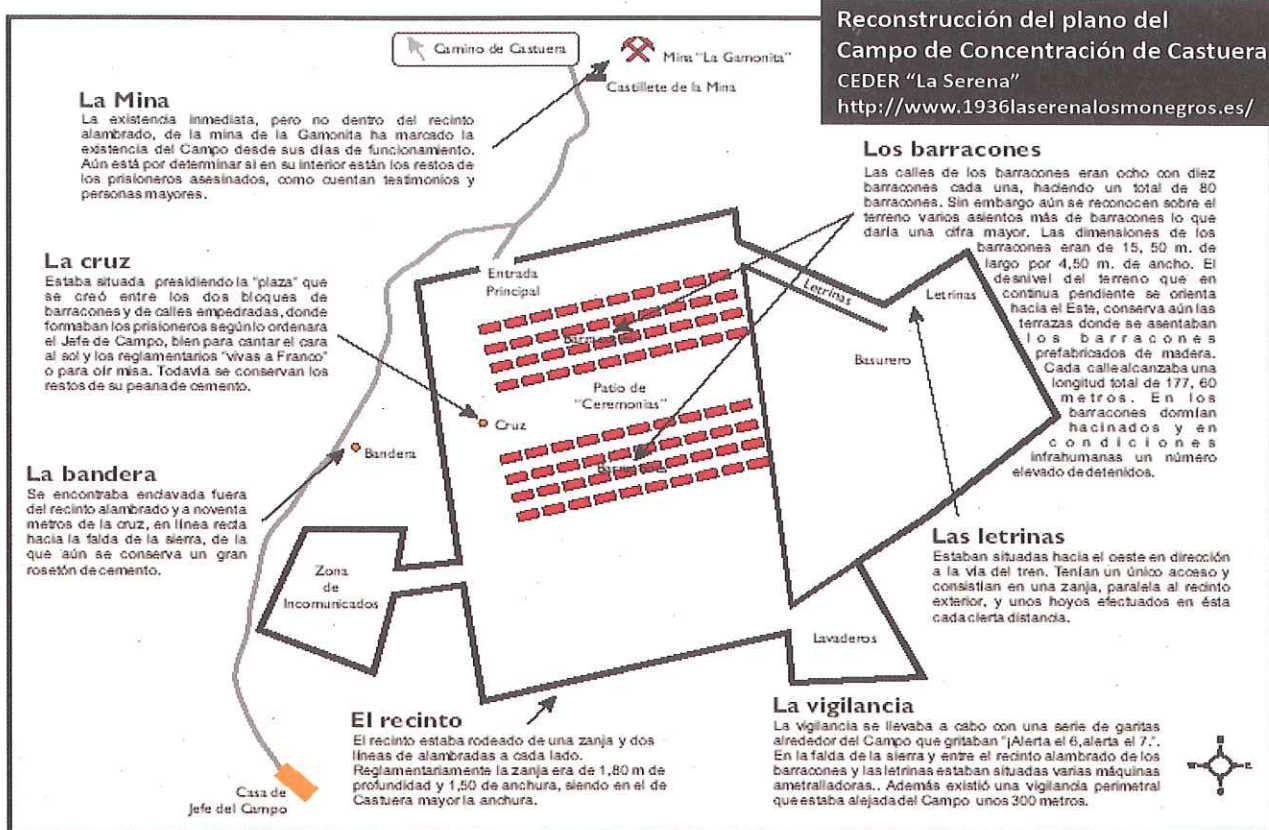
## El espacio físico.

*"Castuera, un verdadero Campo de concentración. Estaba situado en una explanada cerca del pueblo y de la vía férrea. A la izquierda había un montículo bastante alto".*

Testimonio de Pascual Tena. Superviviente del Campo de concentración de Castuera.

*"Ese era uno de verdad, con barracones de madera formando calles; había unos ochenta barracones, ocho filas de diez, la calle central mucho más ancha..."*

Testimonio de Domingo Conde. Superviviente del Campo de concentración de Castuera.



El Campo de concentración fue erigido entre marzo y abril de 1939 en un descampado cercano a Castuera. En su construcción inicialmente participaron dos Batallones de trabajadores (nº 4 y 104) Este era un gran espacio de forma irregular, rodeado de un foso, dos líneas de alambradas y varias garitas de vigilancia. En su interior se levantó un número variable de barracones prefabricados en los que vivían hacinados y en condiciones infrahumanas un número elevado de prisioneros. Los barracones se dividían en varias calles y estaban separados por una gran plaza central presidida por una cruz. En esta zona también se constata la existencia de varias construcciones auxiliares (tiendas provisionales, barracones de incomunicados, pozos y lavaderos). Orientadas al noreste, en el interior se encontraban las letrinas, el basurero del Campo.

Así mismo, fuera del recinto alambrado había una serie de edificios y construcciones agregadas al Campo, como los barracones de los guardias donde se estableció el puesto de mando, así como la Casa del Jefe del Campo y la zona de la bandera. Y en las proximidades del Campo se hallaban las bocaminas de La Gamonita y Tetuán.

## Actividades

- ▶ ¿Qué es lo que más te llama la atención del campo?
- ▶ ¿Por qué crees que dentro del campo había una cruz? ¿Y una zona de incomunicados?

# El Campo de concentración de Castuera

## Condiciones de vida y muerte en el Campo de Castuera.

El Campo de Castuera funcionó como espacio de internamiento y clasificación de prisioneros de guerra y centro de represión comarcal. Y en él, la dictadura aplicó a los prisioneros un proceso sistemático de brutalidad física y psíquica que conllevó la eliminación selectiva de los individuos más identificados con la República.

La vida cotidiana de los prisioneros del Campo vino marcada por la arbitrariedad, la brutalidad, el terror, el hacinamiento, el hambre, la explotación física y el adoctrinamiento. La entrada en el Campo iba acompañada de palizas y vejaciones. Posteriormente y según su clasificación, se les enviaba a los barracones comunes o incomunicados. A partir de aquí una suerte de rutina, de la que inseparablemente formaba parte la violencia, marcaba el paso de los días de los prisioneros, cuyo principal objetivo era pasar desapercibidos para poder sobrevivir. La propia dureza de las condiciones de vida acabó con numerosos prisioneros y motivó numerosos intentos de fuga, como el de Albino Garrido, que consiguió llegar a Francia.

Además, en el Campo la explotación física de los prisioneros formó parte esencial del castigo. Pero donde la represión franquista alcanzó su máxima intensidad fue



(2010) Algunos restos materiales de la vida cotidiana recopilados en la primera campaña de excavación.



(2006) Logo de AMECADEC

### CRONOLOGÍA RELACIONADA CON EL CAMPO DE CONCENTRACIÓN DE CASTUERA.

Fecha	Asunto
04/03/1939	Orden del Estado Mayor del Ejército del Sur para ubicar en Castuera un campo de concentración.
29/03/1939	Orden del Coronel Jefe del Estado Mayor designando a la División 21 como responsable del campo.
13/04/1939	Primera muerte en el campo, que se recoge en el libro de Defunciones del Registro Civil de Castuera.
22/04/1939	El número de prisioneros del campo era de 5.950.
26/04/1939	El número de prisioneros del campo era de 3.892.
26/10/1939	Orden gubernativa por la que el campo de concentración de Castuera se habilita como Prisión Central.
1/2 Marzo-Abril 1940	Se desmantela el que fue campo de concentración de prisioneros de Castuera.
2003	Primera visita escolar realizada con alumnos de IES "Antonio de Nebrija" de Zalamea de la Serena.
17/04/2005	1ª Homenaje a las víctimas.
2005	Registro de la primera solicitud de declaración de BIC para el campo.
13/02/2006	Constitución legal de AMECADEC.
2007	Campaña de sensibilización para declaración BIC y registro 2ª solicitud.
13/05/2009	Declaración del campo de concentración de Castuera como BIC. 1ª campaña de excavación en el campo realizada por un equipo del CSIC.
Sept./2010	

en la aplicación de la brutalidad física y mental. Esta represión, tan planificada como aleatoria, se materializó en una violencia continuada, *sacas* o consejos de guerra militares que supusieron el asesinato de los presos más significados con el régimen republicano y la adhesión, a través del miedo, del resto de los allí detenidos.

### Actividades

- ▶ ¿Cómo era la vida cotidiana de los prisioneros?
  - ▶ ¿En qué consistió la represión desarrollada en el Campo?
- Para responder a esta cuestión, intenta realizar una investigación básica. Utiliza la red, y bibliografía.

# El Campo de concentración de Castuera

## La visita al Campo: de espacio represivo a recurso didáctico.

El Campo de concentración de Castuera es un lugar con una importante carga didáctica, que desde 2003 ha recibido numerosas visitas escolares. Hasta el momento, los libros de texto se refieren genéricamente a la represión franquista en Extremadura, por eso la visita al Campo requiere una preparación docente previa.

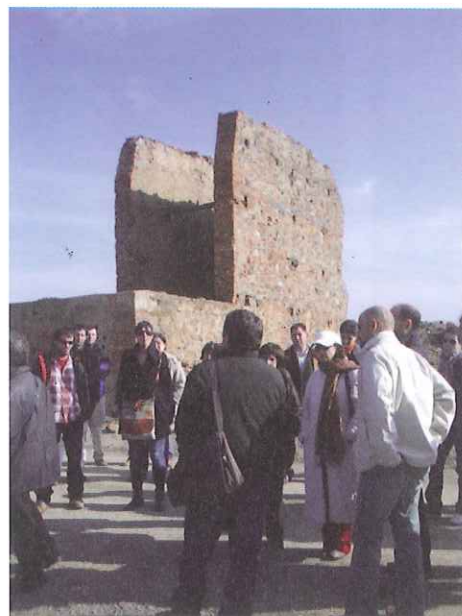
Así a la explicación del tema relativo a la II República y la Guerra Civil, podrían acompañarle unas fichas con textos de autores extremeños sobre el conflicto y el desarrollo de la represión franquista. Esta iniciativa permitiría introducir el desarrollo del sistema de campos de concentración franquista y el nacimiento del Campo de Castuera, del que se entregaría un plano. El visionado de alguna exposición o de algún documental completaría la contextualización histórica y contribuiría a concienciar a los alumnos sobre la necesidad de rechazar cualquier tipo de violencia. Posteriormente, y tras concertar fecha, se podría realizar la visita guiada al Campo.



Alumnos observando objetos utilizados por los prisioneros en el campo.

Este es el instante más arduo de la visita. Dada la poca conservación de los elementos físicos del Campo, los alumnos deben realizar un notable esfuerzo de abstracción para imaginar cómo pudo ser el Campo y cómo funcionó. Para intentar subsanar este obstáculo, se delimita uno de los barracones y se les pide que se sitúen en el interior. Finalmente, acaban arremolinados los unos contra los otros y estas situaciones de hacinamiento les ayudan a comprender las difíciles condiciones de vida de los prisioneros.

Se aprovecha este momento para hablarles de las normas vigentes en el Campo y de las restricciones de libertad, acceso a las letrinas y de alimento, mientras se les conduce a través de las letrinas, el basurero y los lavaderos. Finalmente se dirige a los alumnos a la ladera de la sierra, pasando por la zona de incomunicados y por la Casa del Jefe del Campo. Y desde esta privilegiada posición, se observan con nitidez las líneas de los fosos, lo que permite a los alumnos y visitantes en general hacerse una idea aproximada de las dimensiones del Campo de concentración de Castuera. Concluye así la visita didáctica.



Visita de docentes al campo.  
Explicación ante el castillete de La Gamonita

Estas visitas comienzan en las inmediaciones de la mina La Gamonita, donde se hace una referencia al Castillete de la mina y se explica la evolución de la Guerra Civil en Extremadura y su desarrollo en la comarca de La Serena. Se concluye esta exposición con el origen del Campo de Concentración de Castuera. Posteriormente y apoyándose en el plano, se describe el Campo y se inicia la visita, ingresando por el antiguo acceso. A continuación se muestra a los alumnos los restos del foso, de los barracones, de las calles empedradas, de la peana de la cruz y del machón de la bandera. En este momento, se explica a los estudiantes las condiciones de vida y muerte de los prisioneros.

## Actividades generales referidas a la exposición



Visitante observando un panel de la exposición.

La exposición *El sistema de campos de concentración franquistas. El Campo de concentración de Castuera*, elaborada por AMECADEC (2008), consta de varios paneles y pretende un doble objetivo. Por un lado, la divulgación del fenómeno concentracionario y su desarrollo en la España franquista. Y en segundo lugar, sensibilizar a los escolares, en particular, y a la sociedad, en general, sobre la necesidad de rechazar cualquier tipo de violencia y salvaguardar los derechos humanos.

Para ello, la exposición se ha expuesto en varias localidades, centros de secundaria e instituciones públicas y se encuentra a disposición de cualquier entidad o particular que muestre interés por este recurso didáctico-cultural. Para facilitar su empleo en las aulas proponemos, con un carácter meramente orientativo, unas actividades iniciales.

### PRIMER PANEL

- ▶ Elabora un eje temporal con los principales acontecimientos de la Historia de los campos de concentración.

### SEGUNDO PANEL

- ▶ Desarrolla un resumen sobre las fases del proceso de reconocimiento de los Derechos Humanos.

### TERCER PANEL

- ▶ Confecciona un esquema sobre las funciones y tipologías de los campos de concentración franquista.

### CUARTO PANEL

- ▶ Realiza una investigación básica sobre la evolución de la Guerra Civil en Extremadura.

### QUINTO PANEL

- ▶ Enumera y explica las funciones del Campo de concentración de Castuera.

### SEXTO PANEL

- ▶ Elabora un informe sobre las condiciones de la vida cotidiana de los prisioneros en el Campo de Castuera en el que trates las siguientes cuestiones: alimentación, vestido, salud y aseo.



Paneles nºs 1 (izq.) y 6 (der.) y montaje de la exposición en la Biblioteca de Extremadura.

**Bibliografía básica.**

- ▶ González, A., y Ortiz, P.: “Memoria y testimonio del campo de concentración de Castuera”, en VV.AA.: *Congrés Els camps de concentració i el mon penitenciari a Espanya durant la guerra civil i el franquisme*. Barcelona, Actas previas, 2002, vol. 1, pp. 201-207.
- ▶ González Cortés, J. R.; “Origen y desarrollo de los campos de concentración franquistas en Extremadura”, en *Revista de Estudios Extremeños*, nº 1, Tomo LXII, 2006, pp. 257-288 [[http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex\\_1\\_2006/estudios\\_08\\_rcex\\_1\\_2006.pdf](http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex_1_2006/estudios_08_rcex_1_2006.pdf)].
- ▶ González Cortés, J. R.; “Prisioneros del miedo y control social; El campo de concentración de Castuera”, en Gálvez, S. (Coord.), *Generaciones y memoria de la represión franquista: un balance de los movimientos por la memoria*. Dossier monográfico *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea*, nº 6, (2006) [<http://hispanianova.rediris.es/6/dossier/6d004.pdf>].
- ▶ González Cortés, J. R.; “El mundo concentracionario extremeño en el sistema represivo franquista: el campo de concentración de Castuera”, en García Pérez, J.: *La depuración de funcionarios, maestros y otros colectivos “desafectos” en la provincia de Badajoz durante la Guerra Civil*, Badajoz, Diputación provincial de Badajoz, 2007, pp. 167-228.
- ▶ López Rodríguez, A. D.: “El campo de concentración de prisioneros de Castuera”, en Chaves Palacios J. (coord.): *Memoria histórica y guerra civil: represión en Extremadura*, Badajoz, Diputación Provincial de Badajoz, 2004, pp. 193-215.
- ▶ López Rodríguez, A. D.: *Cruz, bandera y Caudillo. El campo de Concentración de Castuera*, Castuera, CEDER-La Serena, 2006.
- ▶ López Rodríguez, A. D., y León Cáceres, G.: “La recuperación de la memoria de la Guerra Civil y de la represión de la dictadura franquista en Extremadura: la experiencia de la Asociación Memorial Campo de Concentración de Castuera”, en *Entelequia, Revista Interdisciplinar*, (2008) [<http://www.eumed.net/entelequia/pdf/2008/e07a09.pdf>].
- ▶ Molinero, C., Sala, M. y Sobrequés, J. (eds.), *Una inmensa prisión. Los campos de concentración y las prisiones durante la Guerra Civil y el franquismo*. Barcelona, Crítica, 2003.
- ▶ Pascual, P.: “Campos de concentración en España y batallones de trabajadores”, en *Historia 16*, nº 310, 2002, año XXV, pp. 8-29.
- ▶ Rodrigo, J.: *Cautivos. Campos de concentración en la España franquista, 1936-1947*, Barcelona, Crítica, 2005.

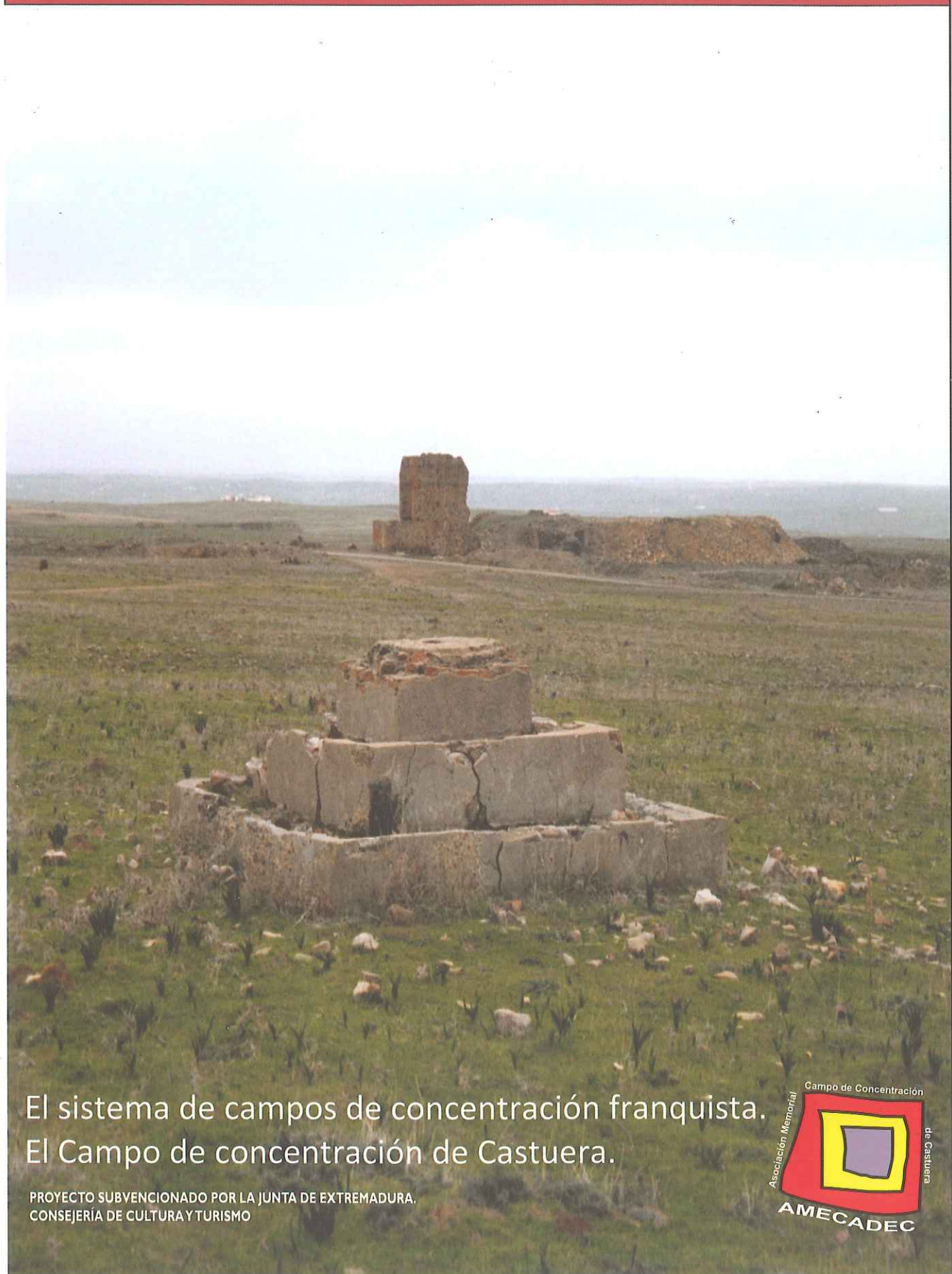
**En la red.**

- ▶ Blog de las excavaciones en el campo de Castuera:  
<http://guerraenlauniversidad.blogspot.com/2010/09/campo-de-concentracion-de-castuera.html>
- ▶ Página web que reconstruye la guerra civil y la posguerra en la comarca de la Serena:  
<http://www.1936laserenalosmonegros.es/index.asp>
- ▶ En este sitio se puede encontrar un exhaustivo plano del campo para realizar la visita:  
[http://www.1936laserenalosmonegros.es/documentos/campo\\_concentracion.pdf](http://www.1936laserenalosmonegros.es/documentos/campo_concentracion.pdf)
- ▶ *Orden de 26 de octubre de 1939 habilitación del campo como Prisión central*. BOE, nº 305, 1939. Página 6153.
- ▶ *Decreto 97/2009, de 30 de abril por el que se declara el campo de Castuera, como BIC*. DOE, nº 90 13/V/2009.

**Documentales y exposiciones.**

- ▶ *El campo de concentración de Castuera*. Línea 900, TVE. 2003.
- ▶ *Rejas en la memoria*. Dirección: Manuel Palacios, Canal +. 2004.
- ▶ *Después de la batalla*. Dirección: Irene Cardona. Productora: Tragaluz. 2008.
- ▶ *El sistema de campos de concentración franquistas. El Campo de concentración de Castuera* (Exposición). AMECADEC 2008.

Unidad didáctica



El sistema de campos de concentración franquista.  
El Campo de concentración de Castuera.

PROYECTO SUBVENCIONADO POR LA JUNTA DE EXTREMADURA,  
CONSEJERÍA DE CULTURA Y TURISMO



Memorial Campo de concentración de Castuera