

Propuesta de trabajo

Aula para la recuperación de la Memoria Histórica

Diputación de Cádiz



I. Proyecto educativo: creación de un Cuaderno de trabajo para introducir la memoria histórica en el alumnado de secundaria y bachillerato

II. Una reflexión sobre la puesta en práctica del Aula de Memoria Histórica

I. PROYECTO EDUCATIVO: CREACIÓN DE UN CUADERNO DE TRABAJO PARA INTRODUCIR LA MEMORIA HISTÓRICA EN EL ALUMNADO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

El objeto de este proyecto es la elaboración de una unidad didáctica que sirva de instrumento útil y práctico al profesorado de secundaria en general, y más específicamente a los que abordan los campos de la historia y de las ciencias sociales en particular, para facilitar la introducción de la memoria histórica en el alumnado de secundaria obligatoria y bachillerato.

La **finalidad** de este Cuaderno es muy amplia, y la justificamos en los siguientes puntos:

a) Analizar que la victoria de Franco tras el golpe militar de 1936, la consolidación de la dictadura franquista durante casi cuatro décadas, y la forma de abordar la transición política a la democracia en España, cerró el camino a la reparación moral, jurídica, política y económica de los centenares de miles de víctimas del franquismo, a pesar de haber transcurrido más de 70 años. Este acto de justicia, amparado por el derecho internacional y por la propia declaración de Naciones Unidas sobre el régimen de Franco, no puede eludirse para ninguna conciencia democrática. Abordarlo aquí y ahora no constituye ningún acto de revanchismo, sino todo lo contrario: es el mejor homenaje que puede efectuarse a todas las personas que dieron su vida por la libertad, un verdadero acto de reconciliación con la legalidad y la legitimidad democrática del proyecto republicano que defendieron.

b) Actualizar los conocimientos (en numerosos casos, lo sabemos por experiencia, será la primera vez que se lleve el tema a los alumnos y alumnas de la provincia) que la investigación histórica reciente ha profundizado y puesto al día. Es importante, en este sentido, dejar clara la idea de que sobre la Segunda República no recae la responsabilidad de la guerra civil, que cabe atribuir exclusivamente a los sectores sociales que desde el primer momento conspiraron para acabar con el experimento democrático.

c) Valorar adecuadamente la importancia de la recuperación de la Memoria Histórica en la práctica educativa, conocer las bases teóricas y la metodología de la historia oral y de la historia del presente, favorecer la comunicación intergeneracional y la recuperación de la memoria de los mayores, para promover la generación de una conciencia democrática y solidaria entre los jóvenes de nuestros centros de secundaria.

d) Aportar experiencias y propuestas didácticas significativas, destacando fuentes audiovisuales y gráficas que ayuden a introducir los contenidos de la historiografía reciente.

e) Reconocer en la geografía provincial y comarcal determinadas huellas materiales de la guerra civil y la posguerra para su incorporación en el ámbito escolar como fuentes directas.

Metodología

El **Cuaderno de trabajo** se concibe como un material que facilite el debate y la creación de una conciencia crítica. Tal cuaderno se fundamentará de un modo especial en los **documentos**, que sirvan de lectura y de fuente de actividades, claves para generar un debate democrático y participativo. Un complemento ideal del Cuaderno de trabajo serían los testimonios orales de las personas mayores que vivieron las duras condiciones de la guerra y de la represión del franquismo. De esta manera, se podrían considerar los siguientes aspectos metodológicos:

- El trabajo del Cuaderno como una actividad cotidiana de clase, de acuerdo con los criterios del profesorado de cada centro, considerando los documentos más apropiados para cada tipo de alumnos.
- La promoción de **charlas y debates** dentro de la clase o del nivel, dependiendo de las características de cada centro.
- Favorecer la realización de **Jornadas** sobre Memoria Histórica tanto en el ámbito de los centros educativos de una localidad como en el de las asociaciones ciudadanas que tengan entre sus objetivos el trabajo de los distintos campos de la Memoria Histórica.
- Realizar **encuentros intergeneracionales**, bien llevando a nuestros mayores a los centros educativos de la localidad, o bien acercando a alumnos y mayores en visitas guiadas dentro de cada municipio o comarca a los lugares más significativos e históricos del período histórico que nos ocupa.
- Promover la organización de **exposiciones**, tanto de ámbito local como de cada uno de los centros educativos de la ciudad.

Para el desarrollo de estas actividades, será necesario tender puentes desde el Aula de Memoria Histórica: primero, hacia el profesorado de los IES para promover tanto su participación como la del alumnado, y segundo, hacia las asociaciones memorialistas de la localidad o la comarca, para favorecer el acercamiento del testimonio de nuestros mayores en el alumnado.

Contenido del Cuaderno de trabajo

La unidad didáctica podría tener por título **Una introducción a la memoria histórica. Los campos de la memoria histórica en la provincia de Cádiz.**

La unidad abordará el siguiente esquema:

1. El debate sobre la memoria histórica en España.

Aquí se abordará en sus textos originales la acalorada controversia actual que se produce en la sociedad, en los medios políticos nacionales y locales, en las empresas de comunicación, en los centros educativos, internet, etc. sobre la memoria histórica de la represión del franquismo en España, el hecho diferencial que pretende atribuirse a esta etapa histórica en relación con la memoria histórica de la Segunda Guerra Mundial, de la que los libros de texto siguen constituyendo una buena muestra aún, cuando acaban de cumplirse los 70 años del final de la guerra en la que desembocó el golpe militar del 36.

El objetivo de este planteamiento es hacer más próximo y vivo el debate a nuestros alumnos. Un debate en el que ellos, como personas que deben fundamentarse en unos valores éticos y democráticos universales, puedan analizar en detalle el desarrollo de la memoria del franquismo en la sociedad española y europea actual, y constituya una pieza clave de afirmación en tales valores democráticos de carácter general.

2. La provincia de Cádiz: una guerra que nunca existió

3. Los campos de la memoria histórica en la provincia de Cádiz

- a) Plan de exterminio: fusilamientos y ejecuciones, juicios sumarísimos
- b) Las cárceles
- c) Los campos de concentración
- d) El trabajo esclavo: campos de trabajo y batallones de trabajadores republicanos
- e) Mujer, iglesia y franquismo
- f) La represión de la escuela republicana
- g) La resistencia antifranquista: el maquis en el Campo de Gibraltar

4. Conclusión. La memoria histórica en España, un campo abierto y abonado.

Bibliografía, webs para ampliar información, materiales didácticos, gráficos o audiovisuales para complementar y ampliar, según necesidades, el trabajo de la unidad didáctica entre el alumnado.

5. Realización de un trabajo práctico: la vida de mis abuelos

Los alumnos de 4º de Secundaria podrían realizar un pequeño trabajo de investiga-

ción, evaluable, sobre la vida de sus abuelos. Sería un caso práctico, en la misma familia, de trabajar una metodología que favorece la relación intergeneracional, la convivencia, la aptitud para mejorar el conocimiento del devenir histórico y la madurez democrática del alumnado. El trabajo puede abordar toda la vida de los abuelos, desde su nacimiento hasta el tiempo presente, como también podría centrarse en aquellos aspectos de la vida de los mayores que los alumnos consideran más significativos.

La ejecución del proyecto

A) El Cuaderno de trabajo será un material concebido y diseñado para trabajar directamente con los alumnos de educación secundaria, es el cuaderno **del alumno**, y tendrá, además de su contenido expositivo, numerosas propuestas de actividades, planteadas a partir de la inclusión de textos u otros materiales significativos, capaces de llevar al alumnos ideas claves, de controversia y de fijación de conceptos básicos para comprender el verdadero alcance de la memoria histórica que defiende el proyecto. No se debe descartar la inclusión de un material complementario para el profesor, en formato CD o DVD, pero no constituiría un compromiso para esta primera fase de ejecución del proyecto.

B) Para que el cuaderno tenga un carácter eminentemente práctico, la extensión no debe superar determinados límites, que lo acercasen más al formato de libro, que no sería recomendable. La extensión máxima recomendable del trabajo sería de unas 50 páginas, no debiendo superar, en ningún caso, las 75 páginas.

C) Los temas a tratar en el cuaderno se desarrollarán a partir del siguiente esquema planteado más arriba:

1. El debate sobre la memoria histórica en España.
2. La guerra civil en Cádiz: una guerra que nunca existió.
3. Los campos de la memoria en la provincia de Cádiz. El plan de exterminio, las cárceles, la represión de la escuela republicana, la represión de la mujer, las cárceles y los campos de concentración, el trabajo esclavo y la resistencia antifranquista.
4. A modo de conclusión: las perspectivas de la memoria histórica, hoy.
5. Una propuesta didáctica: realización de un trabajo práctico sobre los abuelos y abuelas del alumnado.

D) El material gráfico del Cuaderno será de origen diverso:

- El fondo fotográfico aportado por las familias de los alumnos del IES Fernando Savater, de Jerez, de las exposiciones fotográficas realizadas en los últimos cuatro años.
- Las colecciones de carteles y fotografías editadas en los últimos años sobre la Segunda República y el franquismo.
- Las colecciones de fotografías y otros materiales disponibles en internet pertenecientes al movimiento memorialista y a diferentes blogs que destinan una parte principal de su

atención a las actividades y a la problemática de la memoria histórica en España.

- Elaboración propia de gráficos, mapas y tablas informativas cuando los contenidos del Cuaderno lo aconsejen para acercar la información a los alumnos.

E) Diseño del Cuaderno de trabajo. El material se entregará en formato final, preparado para entregar en imprenta. Antes de proceder a la entrega del Cuaderno, se tendrán los contactos oportunos para determinar los formatos en que deberán ser entregados para facilitar el trabajo de impresión. La maquetación, el formato, el diseño gráfico, la elección de tipografía, etc., serán responsabilidad del autor.

F) Bibliografía. La relación siguiente es buena parte de la biblioteca que sobre el tema posee el autor. La agrupo en dos campos: libros y artículos. Otros libros no reseñados en la presente relación pueden completarse con la disponible sobre el tema en la Delegación de Ciudadanía de la Diputación de Cádiz.

Libros.

Acosta Bono, Gonzalo y otros, *El canal de los presos (1940-1962). Trabajos forzados: de la represión política a la explotación económica*, Crítica, 2004.

Amnistía Internacional, *España: poner fin al silencio y a la injusticia. La deuda pendiente con las víctimas de la guerra civil española y del régimen franquista*. 2005.

André-Bazzana, Bénédicte, *Mitos y mentiras de la transición*, El Viejo Topo, 2006.

Bahamonde, Antonio, *Un año con Queipo de Llano (Memorias de un nacionalista)*, Ediciones Espuela de Plata, 2005.

Brenan, Gerald, *El laberinto español. Antecedentes sociales y políticos de la guerra civil*, Plaza & Janés, 1996.

Caro Romero, J.M. y Herrera Hierro, M., *Historias de mujeres*, Ayto. De Trebujena, 2007.

Casanova, Julián y otros, *Morir, matar, sobrevivir. La violencia en la dictadura de Franco*, Crítica, 2002.

Cenarro, Ángela, *La sonrisa de Falange. Auxilio Social en la guerra civil y en la posguerra*, Crítica, 2006.

Díez Gutiérrez, E.J., y Rodríguez González, J., *Unidades didácticas para la Recuperación de la Memoria Histórica*, Foro por la Memoria de León y Ministerio de la Presidencia, 2009.

Espinosa, Francisco, *La columna de la muerte. El avance del ejército franquista de Sevilla a Badajoz*, Crítica, 2003.

Espinosa, Francisco, *El fenómeno revisionista o los fantasmas de la derecha española*, Los Libros del Oeste, 2005.

Espinosa, Francisco, *La justicia de Queipo*, Crítica, 2006.

Espinosa, Francisco, *Contra el olvido. Historia y memoria de la guerra civil*, Crítica, 2006.

Fontana, Josep (ed.), *España bajo el franquismo*, Crítica, 1986.

Gallego, Ferran, *El mito de la transición. La crisis del franquismo y los orígenes de la democracia (1973-1977)*, Crítica, 2008.

García, Jorge y Martínez, Fidel, *Cuerda de presas*, Astiberri, 2005.

- Mendiola, Fernando y Beaumont, Edurne, *Esclavos del franquismo en el Pirineo*, Txalaparta, 2006.
- Graham, Helen, *Breve historia de la guerra civil*, Austral, 2006.
- Gutiérrez Molina, José Luis, *José Sánchez Rosa, maestro y anarquista andaluz (1864-1936)*, Tréveris, 2005.
- Gutiérrez Molina, José Luis, *Casas Viejas. Del crimen a la esperanza*, Almuzara, 2008.
- Hernández Rojo, José Luis, *Las voces silenciadas*, Junta de Andalucía, XVII Concurso de Investigación e innovación educativa, Premio Antonio Domínguez Ortiz, 2004.
- Molinero, C., y otros, *Una inmensa prisión. Los campos de concentración y las prisiones durante la guerra civil y el franquismo*, Crítica, 2003.
- Núñez Calvo, Jesús N., *Francisco Cossi Ochoa (1898-1936). El último presidente de la Diputación Provincial de Cádiz en la Segunda República. Una muerte sin esclarecer*, Diputación de Cádiz, 2005.
- Pérez Regordán, Manuel, *El maquis en la provincia de Cádiz*, 1992.
- Pueyo Maisterra, Julio, *Memorias de... Del infierno al paraíso*, s/f.
- Rodrigo, Javier, *Cautivos. Campos de concentración en la España franquista, 1936-1947*, Crítica, 2005.
- Romero, Fernando, *Guerra civil y represión en Villamartín*, Cádiz, 1999.
- Sánchez, Pura, *Individuas de dudosa moral. La represión de las mujeres en Andalucía (1936-1958)*, Crítica, 2009.
- VV.AA. «Memoria Histórica e impunidad». S/f. www.memoriacatalunya.org/art50.htm.
- VV.AA., *Rescatar la memoria. I Encuentro de investigadores sobre la Memoria Histórica*, Ayuntamiento de Castellar, Foro por la Memoria de Cádiz y Universidad de Cádiz, 2006.
- VV.AA., *Base de datos sobre la represión franquista en Jerez de la Frontera, 1936-1947*, Grupo de investigadores jerezanos colaboradores del proyecto andaluz «Todos (...) los Nombres», Jerez, febrero 2008.
- Viñas, Ángel, *El honor de la República. Entre el acoso fascista, la hostilidad británica y la política de Stalin*, Crítica, 2009.

Artículos

- Alberola, Octavio, Sepultura institucional para la “Memoria Histórica”. Kaosenlared.net.
- Amnistía Internacional «Víctimas de la Guerra civil y el régimen franquista: el desastre de los archivos, la privatización de la verdad», 30-03-2006.
- Amnistía Internacional, La obligación de investigar los crímenes del pasado y garantizar los derechos de las víctimas de desaparición forzada durante la guerra civil y el franquismo», noviembre 2008.
- Amnistía Internacional, «Mitos y distorsiones. Por un debate informado y actuaciones judiciales ajustadas a derecho», 12-11-2008.
- Amnistía Internacional, «Para pasar página, primero hay que leerla», 20-11-2008.
- Armengou, Montse y Belis, Ricard, «Los niños perdidos del franquismo», *Pueblos*, 2004.
- Associació de professorat per la Història Oral a l'Aula) de Catalunya, «Propuesta para la creación de una Red estatal de profesorado y centros escolares en torno a la historia

- oral en el aula», Pamplona, septiembre de 2005.
- Bandrés, Javier y Llavona, Rafael, La psicología en los campos de concentración de Franco.
- Barriuso Babot, Jordi, «Camps de concentració i unitats disciplinàries de treballadors a l'Espanya de Franco, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Banegas García, Milagros, «La recuperación de la memoria histórica por los alumnos de Secundaria», I.E.S. Margarida Xirgu, Miembro del grupo Historaula. ICE de la UAB.
- Biosca, Lluís, «El terror franquista y sus cárceles», *Pueblos*, 2004.
- Bocanegra, Raúl, Las homilias del odio, *Público*, 3-04-2009.
- Casanova, Julián, «Mentiras convincentes», *El País*, 14-06-2005.
- Casanova, Julián, «Sin archivos no hay historia», *El País*, 14 de septiembre de 2006.
- Casanova, Julián, «Franco, la iglesia católica y sus mártires», *El País*, 2-7-2007.
- Casanova, Julián, «Después de tanta memoria...», *El País*, 21.09.2007.
- Casanova, Julián, «La iglesia y la represión franquista», *Sin Permiso*, 30-11-2008.
- Cruz, Rafael, «Olor a pólvora y patria. La limpieza política rebelde en el inicio de la guerra de 1936», *Hispania Nova*, 2006.
- Consejo de Europa, «Informe y Declaración aprobada por el Consejo de Europa», 17-03-2006.
- Declaración Congreso sobre los campos de concentración y el mundo penitenciario en España durante la guerra civil y el Franquismo. 23 de octubre de 2002.
- Díaz Pérez, Eva, «Gallegos Rocaful, José Manuel. Un canónigo contra la cruzada», *El Mundo*, 14-05-2007.
- Equipo Nizkor, *Declaración ante el acuerdo parlamentario para presentar un nuevo proyecto de Ley de la memoria y la apertura de la ponencia en la Comisión constitucional del Congreso*, 11-10-2007.
- Espinosa Maestre, Francisco, «La investigación del pasado reciente: un combate por la historia».
- Espinosa Maestre, Francisco, «De fosas y desaparecidos», *El País*, 10-09-2008.
- Farpón, Diego, «La Ley de Memoria Histórica: Una ley para la impunidad franquista y la manipulación de la historia».
- Fernández López, José Ángel, «Historia del campo de concentración de Miranda de Ebro (1937-1947)».
- García-Rico, Rafael, El odio en los altares», *Cuadernos para el diálogo*, 2007.
- Gatica Cote, Daniel, «Una cárcel de posguerra. La Prisión Central de El Puerto de Santa María en 1940: los prisioneros gaditanos.»
- González Cortés, José Ramón, «Prisioneros del miedo y control social: el campo de concentración de Castuera», *Hispania Nova*, 2006.
- González Madrid, Damián A., «Educación y dictadura franquista. Los años cuarenta», Universidad de Castilla-La Mancha.
- Gómez Bravo, Gutmaro, «El desarrollo penitenciario en el primer franquismo», *Hispania Nova*, 2006.
- Gomis, Pau, «La Transición: ese puente de espinas que nos ha traído hasta aquí», *Kaos en la Red*, 23-01-2007.
- Gutiérrez Álvarez, P., «Notas sobre el "gran terror" franquista», *Kaos en la Red*, 9-07-2007.
- Gutiérrez Molina, José Luis, «Por soñar con la libertad, los convirtieron en esclavos. Presos,

- prisioneros y obras públicas y privadas en Andalucía durante la guerra civil», *Historia Actual On-Line*, 2002.
- Hobsbawm, Eric, «Memoria de la Guerra Civil española», *Sin Permiso*.
- Jiménez Villarejo, Carlos, «El régimen fascista de Franco», *El Periodico de Catalunya*, 18.07.2006.
- Lafuente, Isaías, «Esclavos cara al sol», *El País*, 25 de octubre del 2002.
- Las fosas del franquismo llegan a Estrasburgo. *Público*, 19-06-2009.
- Marquès, Salomó, «Enseñanza republicana vs enseñanza franquista: la represión del magisterio», www.memoriacatalunya.org/art70.htm.
- Martín Pallín, J.A., «La sombra de Franco», *El País*, 20-12-2006.
- Martín Pallín, J.A., «Los muertos han aprendido a esperar», *El País*, 20-03-2009.
- Martín Pallín, J.A., «Manos limpias y franquismo», *El Periódico*, 28-05-2009.
- Meneses, Belén, «La historia que nunca hubiera querido contar. A nuestros eternos derrotados que nunca dejaron de soñar», *Kaos en la red*, 11-08-2006.
- Moreno Seco, Mónica, «A la sombra de Pasionaria. mujeres y militancia comunista (1960-1982)». XIII Coloquio Internacional de la AEIHM, La Historia de las Mujeres: Perspectivas actuales, Barcelona, 19-21 de Octubre de 2006.
- Muñoz Navarrete, Manuel, «Revisando a los revisionistas. Una contribución a la lucha contra el neofranquismo».
- Navarro, Vicenç, «Un silencio ensordecedor», *El País*, 17-06-2000.
- Navarro, Vicenç, «Consecuencias de la transición inmodélica». *El País*, 08-01-2003.
- Navarro, Vicenç, «Los mitos de la transición», 1-08-2007.
- Núñez, Jesús, «La actuación de las columnas rebeldes en las Sierras de Cádiz y Ronda», Curso Un. Pablo Olavide, *Andalucía, Guerra y exilio*, Carmona, 9 de septiembre de 2003.
- Núñez Díaz-Balart, Mirta, «El dolor como terapia. la médula común de los campos de concentración nazis y franquistas», Universidad Complutense, Madrid.
- Ortiz Heras, Manuel, «Instrumentos legales del terror franquista», Publicado en *Historia del Presente*, n. 3, 2004.
- Ortiz Heras, Manuel, «Mujer y dictadura franquista». Publicado en *Aposta. Revista de ciencias sociales*. N. 28, 2006.
- Pedreño Gómez, José M^a, «Definición y objeto de la Recuperación de la Memoria Histórica». *Rebelión*, 6-06-2003.
- Pedreño Gómez, José M^a, «¿Hacia dónde debe ir el movimiento por la memoria histórica?», Federación Estatal de Foros por la Memoria, 5-11-2006.
- Pitarch, José Luis, «Dejar morir a los guerrilleros antifascistas», *Rebelión*, 15-07-2007.
- Quiñonero, Llum, «Mujeres republicanas: la fuerza de la libertad», *Pueblos*, 2006.
- Ramírez, Pedro J., «El franquismo fuimos todos», www.elmundo.es/papel/2006/08/20/opinion/2013564.html.
- Riera, Milagros, «Exilio, memoria y república», *Kaos en la Red*, 6.6.2007.
- Riera, Milagros, «El robo de nuestra memoria», *Kaos en la red*, 9.11.2007.
- Rico, Manuel, «El franquismo fuimos (casi) todos», <http://periodismoincendiario.blogspot.com/2006/08/el-franquismo-fuimos-casi-todos.html>.
- Rodrigo, Javier, «Los campos de concentración de Franco», *Hispania Nova*, 2006.

Ruiz, Cesárea, «Memoria y horror de la dictadura fascista en España (1939-1977)», *Kaos en la red*, 10.08.2006.

Salvador Villanova, Amparo, «Mujeres en el franquismo», *Pueblos*, nº 34, sept. 2008.

Sempere, Joaquín, «Memoria histórica y consolidación democrática», *Kaos en la red*, 1-02-2007.

Tenorio, Rafael, «Las matanzas de Badajoz», *Tiempo de historia*, nº 59, 1979.

Trillo, Manuel F., «La cuestión de la legitimidad del Derecho franquista», *Rebelión*, 13-12-2006.

G) Temporalización del trabajo.

El trabajo se iniciará en agosto de 2009 y se prolongará hasta mayo junio de 2010. Durante el primer mes, se dedicarán un mínimo de cuatro horas diarias, para preparar buena parte de la introducción al Cuaderno de trabajo y clasificar la bibliografía y los documentos que van a emplearse en su elaboración.

Los meses siguientes se dedicará al proyecto un mínimo de entre cinco y diez horas semanales, terminando un capítulo cada mes.

Durante todo este tiempo se contactará con personalidades, estudiosos, asociaciones y familiares de víctimas de la represión franquista para mejorar, en la medida de lo posible, la orientación y contenidos, así como las propuestas didácticas que se incluyan en el Cuaderno de trabajo.

Con estos presupuestos iniciales, la temporalización podría ser la siguiente:

Agosto y septiembre 2009	Preparación y diseño de la maqueta del Cuaderno. Elección de tipografías. Introducción: el debate sobre la memoria histórica en España. Documentos y propuestas de actividades.
Octubre 2009	La «guerra» en la provincia de Cádiz: el genocidio franquista en una guerra que nunca existió. Documentos y propuestas de actividades.
Noviembre 2009	Los campos de la memoria histórica: plan de exterminio. Fusilamientos. Juicios sumarísimos. Documentos y propuestas de actividades.
Diciembre 2009	Las cárceles franquistas. Documentos y propuestas de actividades.
Enero 2010	Los campos de concentración y el trabajo esclavo: campos de trabajo y batallones de trabajadores. Documentos y propuestas de actividades.

Febrero 2010	Mujer, iglesia y franquismo. Documentos y propuestas de actividades.
Marzo 2010	La represión de la escuela republicana. Documentos y propuestas de actividades.
Abril 2010	La resistencia antifranquista: el maquis en el Campo de Gibraltar. Documentos y propuestas de actividades.
Mayo 2010	Conclusiones del trabajo. Bibliografía, información sobre webs para ampliación de información, materiales didácticos, audiovisuales. Propuestas de trabajo sobre la historia oral en la educación Secundaria.

II. Una reflexión sobre la puesta en práctica del Aula de Memoria Histórica

Haremos solamente dos observaciones de carácter general, una primera sobre las dificultades para la puesta en práctica de esta iniciativa, y una segunda sobre las condiciones organizativas.

La puesta en marcha de un Aula de Memoria Histórica que atienda las necesidades en este ámbito para toda la provincia no es una tarea fácil, a pesar de la fuerza relativa y el vigor que presenta el movimiento memorialista en todas las comarcas. Dos de estas dificultades me parece que limitan la capacidad de desarrollo de esta iniciativa: la primera es la actitud **abiertamente hostil** de un frente muy amplio en el que podríamos situar, aunque de un modo muy flexible, a los herederos políticos y a los sectores sociales, religiosos y militares que dieron su apoyo al franquismo, y la segunda las limitaciones existentes en la propia ley de Memoria Histórica, y que podríamos considerar como la **herencia institucional del franquismo**, que proyecta su sombra sobre la actuación política y judicial institucional de la democracia.

A estas dificultades **objetivas** de carácter general, habría que añadir otra dificultad intrínseca: la **dificultad de llegar al profesorado de secundaria**, por varios motivos, 1) la de constituir un aula que partiría desde un organismo ajeno al que posee las competencias fundamentales en materia de educación, 2) el hecho de que no se encuentre explícitamente (lo que no significa que no pueda realizarse de forma efectiva) en el currículum, 3) la inercia profesional y las exigencias curriculares y administrativas en el ámbito educativo, 4) la existencia de profesorado de diversas disciplinas que consideran un inconveniente trabajar con el alumnado de secundaria la memoria de la represión franquista, 5) la misma existencia de instituciones (iglesia católica, ayuntamientos y otros organismos públicos o privados que son abiertamente contrarios al tratamiento de la memoria histórica en los centros educativos, y que incluso cultivan o favorecen la **otra** memoria.

Lo anterior son dificultades que están presentes. Pero también podemos afirmar que cuando los alumnos trabajan los temas relativos a la memoria histórica, los niveles de implicación y de empatía son ciertamente extraordinarios.

La segunda barrera debe afrontar las condiciones organizativas. Para mí resulta complicado realizar una propuesta cuando desconozco tanto los recursos económicos como los humanos que podría emplear una institución como la Diputación de Cádiz.

Una posible solución a estos problemas organizativos podría encontrarse en la puesta en marcha de un **convenio** entre **Diputación de Cádiz** y la **Delegación de Educación** que proporcionase al menos un profesor a tiempo completo destinado a desarrollar el proyecto, de acuerdo con las bases que se establezcan entre ambas instituciones.

Iniciativas propias de la Consejería de Educación las hay de diversa naturaleza (Escuela, espacio de paz, etc.), y ninguna aborda directamente la problemática de la memoria

histórica. La ventaja de nuestra propuesta es que esta naturaleza mixta, apoyada tanto por la institución provincial como por la Delegación de Educación, haría que el personal encargado de desarrollar la iniciativa podría tener un acceso más fácil a los centros educativos de secundaria, al menos los de carácter público (entrevistas y reuniones con departamentos para ofertar y ayudar a poner en marcha las actividades planificadas, el Cuaderno de trabajo, exposiciones y encuentros, etc.).

Y también, por otra parte, mantener encuentros e iniciativas con las organizaciones memorialistas de las distintas localidades y comarcas, ayudando en los temas que aquellas lo soliciten, y favoreciendo el encuentro entre tales entidades y los centros educativos.

Es obvio que la Diputación de Cádiz también podría promover la creación de un equipo humano que se encargue de trasladar a los centros educativos esta iniciativa, así como a las asociaciones memorialistas. Pero desconozco las actuales condiciones organizativas y la disponibilidad de recursos humanos y económicos para desarrollarlo. De ahí que me incline por una opción de carácter mixto, que también puede tener sus inconvenientes, pero que podría constituir una solución rápida, para desplegar la actuación del Aula de Memoria Histórica de cara al próximo curso, mientras la Consejería de Educación decide, si es que lo decide alguna vez, destinar medios específicos para trabajar la memoria histórica en la educación secundaria.

Cádiz, junio de 2009.